

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 11a12

Školní rok 2017/18

Ředitelství : Praha 11 – Kupeckého 576

Detašované pracoviště: Praha 12 – Barunčina 11

OBSAH:

1. Základní údaje o zařízení
2. Charakteristika zařízení.
 - 2.1. Obsah činnosti
 - 2.2. Materiálně technická vybavení
3. Pracovníci právnické osoby, další vzdělávání
 - 3.1. Odborní pracovníci
 - 3.2. Vzdělávání
4. Přehled o činnostech ve šk.roce 2017/18
 - 4.1. Péče o klienty
 - 4.2. Pomoc pg. pracovníkům
 - 4.3. Péče o nadané děti a žáky
 - 4.4. Prevence
 - 4.5. Další aktivity PPP
5. Údaje o výsledcích kontrol
6. Zapojení PPP do rozvojových programů

1. Základní údaje o zařízení:

Název zařízení: Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Adresa ředitelství: Kupeckého 576, 14900 Praha 11

Detasované pracoviště: Barunčina 11, 14300 Praha 12

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 101 01 Praha 1

IČO: 48 13 50 54

Kontakty: Kupeckého 576, Praha 11 – tel. 272 918 682; 272 942 004 (+ fax)
Barunčina 11, Praha 12 – tel. 241 772 412; 241 774 672 (+ fax)
e-mail: ppppraha11@seznam.cz
webové stránky: ppp11a12.cz, dat schránka: b9yybyr

Ředitel: PhDr. Václava Nováková
Prac.tel. : 777 143 003; e-mail: novakova@ppp11a12.cz

Zástupce ředitele: PhDr. Milada Fiedlerová
Prac.tel.: 777 143 006; e-mail: fiedlerova@ppp-modrany.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovací listina: Organizace zřízena ŠÚ Praha 4 ze dne 10.12.1992 ke dni 1.1.1993

Změny v ZL: MŠMT ČR č.j. 34008/2000-14ze dne 1.1.2001 přechod organizace do působnosti kraje hl.města Prahy s posledním schválením ZL č.4/8 ze dne 17.2.2011 a nabytím účinnosti dne 1.4.2011

Zápis do rejstříku škol: Poslední zápis s účinností od 1.7. 2012

2. Charakteristika zařízení

2.1. Obsah činnosti:

Činnost pedagogicko psychologické poradny (dále jen poradna) vychází z platných právních předpisů v oblasti školství. Hlavní náplní činnosti poradny je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Základními právními předpisy, které nastavují obsah činnosti poradenské služby jsou:

Školský zákon č. 561/2004 ve znění pozdějších předpisů, Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů. Vyhlášky vztahující se ke ŠZ, týkající se poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních; o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění platných úprav.

Zajišťování poradenských služeb a péče však začleňuje nejen spolupráci se školami a školskými zařízeními (např. SPC, ZUŠ, ŠD, DM), ale i s ostatními osobami, institucemi či občanskými sdruženími, které se ve své činnosti zaměřují na výchovu a vzdělávání. Mezi ně patří orgány či instituce zabývající se sociálně právní ochranou dětí, soudy, policie, praktičtí lékaři, odbory školství městských částí, HMP apod. I tyto „spolupracující“ vztahy jsou vymezeny např. Zákonem č. 401/2012 Sb. o sociálně právní ochraně dětí, Zákonem o rodině 94/1963 ve znění dalších změn, trestním řádem, zákony o soudnictví a mnohými dalšími legislativními opatřeními.

a) Hlavní činnost:

Poradna poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, dále pro školy a školská zařízení. Napomáhá zákonným zástupcům, karierním poradcům škol při vzdělávacích obtížích vzniklých pro volbu vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a při přípravě na budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poskytování preventivně výchovné péče pro všechny subjekty, které jsou či se podílejí na výchovně vzdělávacím vývoji dětí, žáků a studentů v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Zpracovává odborná doporučení, podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy, poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům, spolupracuje na aktivitách, které souvisejí s prevencí sociálně nežádoucích jevů.

b) Doplňková činnost:

V rámci své doplňkové činnosti dle Zřizovací listiny může poradna pronajímat prostory či sama organizovat odborná školení, kurzy v okruhu speciálně pedagogického či psychologického poradenství. Ve školním roce 2017/18 poradna tuto možnost využila formou krátkodobých pronájmů prostor poradny.

c) Organizace činnosti:

Od 1.7.2006 došlo ke sloučení dvou poradenských pracovišť v Praze 4, s tím, že nástupnickou organizací se stala PPP pro Prahu 11 a 12 s ředitelstvím v Praze 11, Kupeckého 576 a odloučeným poradenským pracovištěm v Praze 12, Barunčina 11. V rámci sloučení nedošlo ke změnám v hlavní obsahové náplni činnosti a struktuře práce. Jednotlivá pracoviště a zaměstnanci akceptují a spolupracují s orgány místní samosprávy (např. odbor školství, odbory sociálních věcí a zdravotnictví / OSPOD,...), školami a školskými zařízeními a institucemi příslušného regionu. V rámci řídicích a kontrolních činností pro zajištění odborného i ekonomického provozu jednotlivých pracovišť jsou upraveny a rozděleny kompetence mezi ředitelku a statutární zástupkyni. V tomto směru je i přizpůsobena fyzická přítomnost ředitelky na odloučeném pracovišti, která je minimálně 2 x do měsíce a statutární zástupkyně dojíždí 1x v měsíci na ředitelství.

2.2. Materiálně technická vybavení

Obě pracoviště mají vybudováno jak prostorové, tak PC zázemí pro každého odborného pracovníka / psycholog + spec. pedagog/. Programem v PC je také zpracovávána evidence klientů. Programy v PC byly nastaveny a vybaveny pro zaměstnance a na jednotlivém pracovišti je zavedena vlastní PC síť. Ke konci školního roku 16 -17, za finanční podpory zřizovatele, byla navázána spolupráce s fi ARET, která pro další školní rok měla instalovat nový program evidence klientů – Didanet. Bohužel, zpracovávání evidenčních dat dle výkazu V-23 bylo během roku upravováno a fi Aret se i přes spolupráci s MŠMT, NUV nepodařilo plně připravit evidenční program pro poradenská zařízení (nepodařilo se převést klientelu do verze Didanet). Zpracovávání dat pod PC programem Didanet bude instalováno v novém školním roce 2018/2019.

Na obou pracovištích pracovní, společné prostory, sociální zařízení odpovídají požadavkům hygienických norem.

Zázemí a vybavení pracovišť ve smyslu pracovních pomůcek – diagnostických nástrojů, mobiliáře je na úrovni základní potřeby a praktičnosti využití. I v tomto roce bylo zajištěno zkvalitnění vnitřních prostor a pracoven. V rámci požadovaných zabezpečení ochrany osobních dat směrem ke klientům, zaměstnancům, spisové i elektronické dokumentaci bylo v PPP upraveno síťové nastavení internetu, modernizace PC techniky, byly uskutečněny i technické úpravy prostor PPP (např. odhlučnění dveří, zavedení klika – koule, zabezpečení serveroven,..). Pro poradnu byl v souladu s evropskou směrnicí o ochraně osobních údajů zajištěn pověřenec.

3. Pracovníci právnické osoby

Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2018

| | Číslo řádku | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------------|----------------------|---------------|-------------|-------------------------------|
| | | celkem | z toho ženy | |
| <i>a</i> | <i>b</i> | 2 | 2a | 8 |
| Pedagogičtí pracovníci | 0102 | 16 | 16 | 14 |
| v tom | psychologové | 0101 | 8 | 7,6 |
| | speciální pedagogové | 0103 | 7 | 5,4 |
| | metodici prevence | 0103a | 1 | 1 |
| | ostatní | 0103b | 0 | 0 |
| Sociální pracovníci | 0104 | 4 | 4 | 3,4 |
| Ostatní odborní pracovníci | 0105 | 0 | 0 | 0 |
| Administrativní pracovníci | 0106 | 0 | 0 | 0 |

3.1. A) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Název školení, semináře, výcviku | Certifikát od organizace |
|--|--|
| VŠ studium - psychologie | Pražská VŠ psychosoc.studií, Praha |
| VŠ - doktorandské studium | PeF UK Praha |
| Diagnostika - čtení, psaní, matematika | PPP Brno, J.Bednářová |
| Matematika názorně nejen pro dyskalkuliky | Instituce pro další vzdělávání pg.pracovníků MSMT 27209/2012-25 Mgr. Bubeníčková |
| Kurz pro začínající pracovníky PPP - speciální pedagog, psycholog | NÚV Praha |
| Když matematika baví, aneb rozvoj matematické gramotnosti na 1.stupni ZŠ | Nakladatelství Fraus, s.r.o. Plzeň |
| Diagnostika psychologických projevů ADHD ve školní poradenské praxi | NÚV Praha |
| Sfumato - splývavé čtení | ABC MUSIC Klášterec nad Orlicí - akreditace MŠMT č.j.800/2017-1-4 |
| Kurz FIE II. / Feuerstein metoda instrument. Obohacování/ | Autorizované tréninkové centrum metod prof. Reuvena Feuersteina, z.ú PaedDr. Eva Váňová |
| Konference Dyskorunka 2017 | DYS - centrum Praha z.ú. |
| Podpora učení prostřednictvím sdílením myšlenek, kladení otázek a spolupráce | Cogito, centrum kognitivní edukace PF Masarykova univerzita, Brno |
| Rey Osterriethova figura | NUV Praha 9 |
| Výcvik v práci WISC III. | NUV Praha 9 |

3.2. B) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Účetnictví zřízených územně správními celky - školství | príspevkových organizací | Paris vzdělávací agentura s.r.o Akreditace MŠMT č.j.32178/2016-1-949 |
|--|-----------------------------|---|

4. Přehled o činnostech ve školním roce 2017/18

4.1. Péče o klienty:

Ve školním roce 2017/18 poradna spolupracovala se školami, školskými zařízeními, zákonnými zástupci a ostatními žadateli při poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb. Celkový počet a důvod k vyšetření klientů tabulka č. 1.

Č.1 Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2017/18 podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

| | Číslo řádku | Počet klientů, kterým byla poskytnuta | | | Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------|--|-------------------|---------------------------|----------------|-----------------------|---------|-----|
| | | individuální péče | skupinová péče | | obtíže v učení | výchovné problémy | ze sl. 6 rizikové chování | školní zralost | kariéerní poradenství | ostatní | |
| | | | celkem | z toho výlučně skupinová | | | | | | | |
| a | b | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Z běžných tříd | mateřské školy | 0901 | 448 | 0 | 0 | X | 13 | 1 | 361 | X | 74 |
| | přípravné třídy ZŠ | 0902 | 13 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 9 |
| | základní školy ³⁾ | 0903 | 1513 | 160 | 0 | 806 | 285 | 4 | 5 | 191 | 226 |
| | střední školy ⁴⁾ | 0904 | 141 | 30 | 0 | 79 | 0 | 0 | X | 1 | 61 |
| | konzervatoře ⁴⁾ | 0905 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 0 |
| | VOŠ | 0906 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 |
| Ze spec. tříd a škol | mateřské školy | 0907 | 2 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 2 | X | 0 |
| | příprav. st. ZŠ spec. | 0908 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 |
| | základní školy ³⁾ | 0909 | 29 | 0 | 0 | 17 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| | střední školy ⁴⁾ | 0910 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | X | 0 | 0 |
| | konzervatoře ⁴⁾ | 0911 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 |
| | VOŠ | 0912 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 |
| Rodiny, školsky nezařazení | 0913 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| v tom | intervence do 2 let | 0914 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | X | 0 |
| | v předškolním věku | 0915 | 5 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 4 | X | 1 |
| | ostatní | 0916 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 3 |
| Celkem | 0917 | 2158 | 190 | 0 | 908 | 305 | 5 | 373 | 196 | 376 | |

Odborná péče klientům se uskutečňuje dvěma základními formami: individuální, skupinovou.

Základní a vlastně prvotní formou je forma individuální, která umožňuje navázat se zákonnými zástupci/ klienty, školami (pedagogy, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, pracovníky školních poradenských pracovišť), případně dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah podpory, poradenské péče (prospěchové, výukové potíže, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností je poskytování péče ohledně výukových potíží. Zde je hlavní zakázkou od škol, zákonných zástupců, klientů vyšetření pro diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, studentů tj. SPUaCH (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, hyperaktivita, poruchy koncentrace pozornosti), žáků s OMJ, posouzení úrovně nadání, při řešení prospěchových obtíží klientů z různých osobnostních, zdravotních či sociálních příčin. Při tomto obsahu poskytované péče se pokračovalo ve vyhotovování

návrhů k poskytování podpůrných opatření, které se ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci/ klienty zpracovává ve formě Doporučení / Zpráva ŠPZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Takto projednané návrhy v Doporučení / Zprávě byly postupovány školským zařízením a zákonným zástupcům / klientům. Návrhy podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty byly nastavovány nejen z důvodu jejich obtíží / podle §16, odst.9 ŠZ/ , ale i z důvodu uzpůsobení podmínek v rámci přijímacích či závěrečných zkoušek ve SŠ či VŠ.

Pedagogicko - psychologická péče je však zaměřena i na potíže výchovného charakteru. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů na základě oslovení školskými zařízeními, rodičovské veřejnosti, samotnými klienty. Cílem je podpora, pomoc, nalezení společné cesty – spolupráce k odstranění či zmírnění potíží a umožnit další sociálně žádoucí psychomotorický vývoj, úspěšnou socializaci. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže ve školských zařízeních, problémy plynoucí z rodinného kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí apod.

Skupinová forma nebo kombinace obou forem péče je využívána pro rodiče, školy a klienty např.

a) V posouzení školní připravenosti u dětí předškolního věku s případným doporučením k odkladu školní docházky. Péče formou screeningu / skupinově i individuálně/ se v dostatečném časovém předstihu posuzují oblasti důležité pro školní připravenost dítěte. Spolu s posouzením pedagogů MŠ, navazujícími konzultacemi s pedagogy MŠ, s rodiči dítěte se doporučuje následná další péče k nápravě či doplnění v jednotlivých předškolních oblastech vývoje a dovedností dítěte. Konečné posouzení školní zralosti se uskutečňuje vždy při individuálním vyšetření dítěte v PPP.

b) V posouzení profesionální volby, kdy skupinová forma je prostředek pro získání informací a podkladů k následné individuální konzultaci nad výstupy a dalším nabídnutím profesionálního směřování. Karierové poradenství je realizováno v součinnosti s výchovnými, karierními poradci jednotlivých škol. Pomoc při výběru dalšího profesionálního zaměření, zjištění předpokladů pro výběr budoucího povolání je určena žákům a jejich rodičům, kteří již konzultovali svou volbu s karierním poradcem školy a i nadále přetrvávají závažné skutečnosti, které vyžadují spolupráci s PPP. Konzultace je i dle zájmu se studenty SŠ nad dalším výběrem studia.

c) Pro zjištění rozsahu podmínek k uzpůsobení maturitní zkoušky, kdy se zpracovává i závěrečná zpráva prostřednictvím elektronického systému ve spolupráci s CERMATEm.

4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:

Poradna v rámci své standardní činnosti spolupracuje s pedagogy škol nejen v oblasti podpory klientů ve výchovně vzdělávacích oblastech, ale poskytuje i metodickou a informační podporu.

I v tomto školním roce byla intenzivnější spolupráce se školami s ohledem na novelu ve ŠZ resp. prováděcích vyhlášek (k lednu a březnu 2018) a jejich dopadu na vzdělávání dětí, žáků a studentů – poskytování podpůrných opatření. Pokračovala nejen metodická, ale i osobnostní podpora pedagogům. I nadále probíhala spolupráce v průběhu školního roku dvěma způsoby:

1. Osobní společné konzultace o dětech, žácích, studentech ve všech typech škol (MŠ, ZŠ, SŠ). Tyto konzultace byly s novým školním rokem domlouvány dle potřeb jednotlivých škol. V ZŠ či SŠ převažují přímé osobní konzultace, náslechy zaměstnanců poradny ve třídách (samostatně či v týmu psycholog a speciální pedagog). Podařilo se zachovat přímé konzultace s pedagogy škol minimálně 1x do měsíce. Při volnější spolupráci se školskými zařízeními přímý kontakt probíhal dle aktuálních potřeb či na základě úkolů vyplývajících s legislativního určení na vyjasnění vzdělávacích požadavků.

S výchovnými poradci (dále VP), školními metodiky prevence (dále ŠMP), pedagogy probíhaly i mimo tato setkávání aktuální telefonické konzultace, případně e-mailová korespondence. Na žádost škol byli odborní zaměstnanci poradny na školách účastni při setkání s rodiči či při jednání výchovných komisí. Při hledání společných cest k řešení vzniklých obtíží ve výchovně vzdělávacím procesu školy umožňovaly přímý pobyt odborného pracovníka poradny ve vzdělávacím zařízení (např. vyučovací hodina ve škole, zaměstnání - volná činnost v MŠ). Nebylo výjimkou, že společné konzultace se uskutečnily i na pracovišti PPP.

V tomto školním roce došlo k mírnému nárůstu navýšení počtu návštěv na školách. Změna však byla zaznamenána navýšením počtu hodin strávených na školách. Opět byla podpora poradny /osobní kontakt / vedena směrem k pedagogům nejen k cíleným konzultacím o dětech, žácích, ale bylo více času věnováno projednávání podpůrných opatření. Hojně byla využívána i forma kontaktu přes telefon, mail. Počty konzultací jsou evidovány u klientů, školy. Při těchto konzultacích se jednalo skutečně o mapování, konkretizaci obtíží a případně již školou realizovaných postupů, opatření pro žáky, vyjasnění a dohoda o dalším postupu společné péče na základě zakázky nebo požadavku pedagoga.

Počet návštěv škol a konzultací s pedagogy ohledně výchovných či vzdělávacích opatření pro děti, žáky a studenty ilustrují tabulky č.3; č.4

Tabulka č.3: Počet konzultací

| Školy | Počet konzultací o dětech |
|--------------|----------------------------------|
| MŠ+ZŠ +SŠ | 2 234 |

Tabulka č.4 : Počet návštěv ve školských zařízení

| ŠKOLY | Počet návštěv/ setkání |
|--------------|-------------------------------|
| | ... |
| MŠ | 46 |
| ZŠ | 433 |
| SŠ | 26 |
| Celkem | 505 |

2. Další formou spolupráce byla nabídka společných setkání VP, dále ŠMP, pedagogů škol daného regionu. Cílem těchto setkání bylo konkrétnější, praktičtější seznámení s novinkami v legislativě v oblasti vzdělávání, byl dán prostor pro vzájemné sdělování a výměnu zkušeností. Ve škol. roce 17/18 proběhlo celkem 13 setkání. Účast na schůzkách VP i ŠMP se pohybovala s rozdílnou účastí. Obsahy setkání, cílenou podporu pedagogům přibližuje tabulka č. 5

Tabulka č.5 Setkání s pedagogy školských zařízení

| Cílová skupina | Téma | Čas konání |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| Metodici prevence MŠ Praha 12 | Spolupráce ve šk.roce 17/18. | 12.10.17 |
| ŠMP ZŠ Praha 12 | Spolupráce ve šk.roce 17/18. | 12.10.17 |
| ŠMP ZŠ Praha 11 | Spolupráce ve šk.roce 17/18. | 6.11.2017 |
| Pedag. ZŠ Praha11 | Pomůcky pro žáky se SVP. | 7.11.17 |
| Ředitelky MŠ Prahy 12 | Školní zralost: Sdílení zkušeností při posuzování ŠZ Efektivita besed pro rodiče Dg metoda – Diagnostika školní připravenosti | 14.11.17 |
| Ředitelky MŠ, VP + ŠMP ZŠ Praha 12 | Vzdělávání cizinců a žáků s OMJ | 22.11.17 |
| Pedag., VP ZŠ Praha 11a12 | Právní rámec společného vzdělávání, obsah jednotl. PO a vztah k IVP. | 20.2.2018 |
| ŠMP ZŠ Praha 11 | Aktuality z oblasti prevence. | 28.3.2018 |
| Školní poradenská pracoviště Praha 11 | Pracovní seminář – výměna zkušeností, zázemí ŠPP. | 25.4.2018 |
| Pedagogové ZŠ Praha 11 | Nové pomůcky z řady LOGICO PICCOLO a miniLÜK. | 23.5.2018 |
| Pedagogové MŠ Praha 11 | Nové pomůcky z řady LOGICO PICCOLO a miniLÜK. | 23.5.2018 |
| Školní poradenská pracoviště Praha 12 | Pracovní seminář – výměna zkušeností, vyhodnocení spolupráce. | 7.6.2018 |
| ŠMP ZŠ Praha 12 | Financování prevent. programů výhled 2018/2019, spolupráce s centrem DROP-in, pilotní projekt Bezpečný internet. | 14.6.2018 |

4.3. Péče o nadané děti a žáky:

PPP poskytovala na žádost rodičovské veřejnosti, škol odborná vyšetření pro diagnostiku nadaných dětí, žáků. Na základě posouzení se realizovala Doporučení ŠPZ pro žáky se speciálně vzdělávacími opatřeními, konzultovaly se možnosti a zkušenosti jednotlivých škol s péčí o nadané žáky a dle legislativních podmínek. V rámci činnosti poradny v regionu Praha 11 a 12 bylo takto ošetřeno a vyhotoveno Doporučení pro 13 hochů a 2 dívky z I. st. ZŠ.

4.4. Prevence

Spolupráce metodika prevence PPP se v průběhu školního roku velmi dobře i nadále rozvíjela s protidrogovými koordinátory městských částí. Podařilo se financovat preventivní programy pro ZŠ za podpory MČ Praha 11 a 12. Spolupráce se školními metodiky prevence je uskutečňována jak osobním kontaktem, tak prostřednictvím elektronické pošty. Bohužel region Prahy 11 a 12 nelze kapacitně jedním úvazkem pokrýt a po celou dobu kalendářního roku je snaha o zaměstnání dalšího pracovníka – metodika prevence na plný úvazek k pokrytí potřeb každého regionu – každé PPP zvlášť. Konkrétnější informace jsou sděleny v příložené zprávě metodika prevence PPP pro Prahu 11 a 12.

4.5. Další aktivity PPP

Poradna během školního roku zorganizovala a uskutečnila poradenská skupinová vedení dětí předškolního a školního věku a jejich zákonných zástupců. Obsah a vedení skupin zajišťovaly speciální pedagožky a psychologičky.

1. V podzimních měsících školního roku proběhla jedna skupina „grafomotoriky“ v rozsahu 12 setkání (1x týdně). Rodiče se spolu se svými předškolními dětmi seznámili a byli vedeni k vzájemné spolupráci na úpravě, nápravě a podpoře grafomotorických dovedností.
3. V poradně probíhalo skupinové vedení 3 žáků ZŠ v metodě Feuerstein- instrumentální obohacení v podpoře kognitivních schopností. Celkový počet setkání s dětmi byl 30.
4. Poradna pokračovala ve vedení dynamické skupiny pro žáky s potížemi v sociálních vztazích, symptomatikou poruchy pozornosti a aktivity. Obsah skupin byl zaměřen na potíže a korekci v sociálních dovednostech a problematickém chování na bázi ADHD. Setkávání probíhala 1x týdně (celkově 27 setkání, 12 dětí) a byla personálně spolupodporována občanským sdružením Duha Jasmín. Sdružení Duha je registrováno Ministerstvem vnitra ČR pod č.j. VSP/1-3 086/90-R ze dne 7.11.1990. Jde o sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi, činného podle zákona č. 83/1990 Sb.. Byla vedena i podpůrná skupina s jejich rodiči, která byla vždy svolávána nepravidelně /na základě potřebnosti/.

PPP umožnila stáž studentům psychologie, spec. pedagogiky VŠ, výchovným poradcům ZŠ v rozsahu 96 hodin.

Pro rodiče bylo uskutečněno ve spolupráci s MŠ 13 přednášek pro rodiče s tématy:

- a) školní zralost – rozvoj a podpora předškolních dovedností pro povinnou školní docházku

- b) symptomatika ADHD - nastavování hranic, komunikace v kontextu přípravy na povinnou školní docházku.

Pracovnice PPP se aktivně zúčastňují pravidelných setkání / v tomto šk. roce 3x / spolupracujících odborníků – logopedů „Komplexní péče Modřany“. Tato setkávání mají nejen informativní obsah o novinkách logopedické péče a přístupu ale mají i charakter výměny zkušeností a podílení na navrhovaných podpůrných opatření u žáků s SPU resp. vadami řeči.

5. Údaje o výsledcích kontrol činnosti PPP

Ve školním roce 2017/18 proběhla v poradně veřejnosprávní kontrola hospodaření v příspěvkové organizaci z odboru školství – oddělení právní, stížností a organizační - MHMP dne 26.9.2017 s následnou kontrolou uskutečněných nápravných opatření.

6. Zapojení PPP do rozvojových programů

PPP se nezapojila do rozvojových programů.

V Praze dne: 24. 10. 2018

PhDr. Václava Nováková, ředitelka PPP pro Prahu 11a12

Přílohy:

1. Zpráva metodika prevence PPP pro Prahu 11a12 za rok 2017/2018
2. Výroční zpráva o činnosti PPP pro Prahu 11a12 v oblasti poskytování informací podle zákona číslo 106/1999 Sb. za rok 2017

1. Výroční zpráva o činnosti metodika prevence v pedagogicko-psychologické poradně za školní rok 2017/18

2. Jméno, příjmení, titul metodika prevence a výše jeho úvazku v poradně (uvedte všechny metodiky): Hellen Holečková, 1.0 úvazek na PPP Praha 11 a 12

3. Stručné shrnutí činnosti metodiků prevence ve školním roce: Řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování bylo realizováno na všech stupních škol formou konzultace, intervence nebo krizové intervence. Metodická podpora školních metodiků prevence rizikového chování probíhá především poskytováním informací v elektronické podobě. Jde zejména o nabídky akcí pro školy, aktuální dokumenty a informace z MŠMT a MHMP, seznámení s dalšími odbornými zařízeními se specializací na rizikové projevy chování jednotlivců, možnosti dalšího vzdělávání pro pedagogy. Osobním setkáním při konzultacích a intervencích na školách. Sestavení nového Preventivního plánu školy především pro nové školní metodiky prevence. Účast na pedagogických radách, výchovných komisích, mimořádných třídních schůzkách. Poskytování metodických konzultací pedagogickým pracovníkům - třídním učitelům, metodikům prevence, školním psychologům. Spolupráce s městskými částmi Praha 11 a 12 v souvislosti s realizací selektivní prevence na školách. Spolupráce s organizacemi, které jsou realizátory prevence na školách. Účast na regionálních setkáních ve vytvořených pracovních skupinách v souvislosti s výskytem rizikového chování v obvodech - MČ Praha 11 a 12. Účast na

pravidelných setkáních s obvodními metodiky prevence PPP a MHMP. Účast v pracovní skupině při MHMP v souvislosti s Grantovým řízením. Účast na konferencích, odborných seminářích a supervizích v souvislosti s prevencí na školách a rizikovým chováním.

Konzultace s žákem
(včetně přípravy a vyhodnocení)

| Počet žáků | Počet hodin | Počet konzultací |
|------------|-------------|------------------|
| 15 | 40 | 30 |

Konzultace s rodiči
(včetně přípravy a vyhodnocení)

| Počet rodičů | Počet hodin | Počet konzultací |
|--------------|-------------|------------------|
| 26 | 25 | 15 |

Konzultace s pedagogem

| Téma | Počet pedagogů | Počet hodin | Počet konzultací |
|--|----------------|-------------|------------------|
| Rizikové chování | 30 | 60 | 27 |
| Vedení třídy | 15 | 53 | 30 |
| Minimální preventivní program | 5 | 15 | 10 |
| Grantové řízení | 4 | 8 | 4 |
| Ostatní (uvedte jaké) výchovné komise, třídní schůzky, konzultace s třídními učiteli | 10 | 20 | 10 |
| Celkem | 64 | 156 | 81 |

Setkání se školními metodiky prevence - pracovní semináře (včetně přípravy a vyhodnocení)

| Počet setkání | Počet hodin | Počet osob | Počet škol |
|---------------|-------------|------------|------------|
| 5 | 40 | 25 | 20 |

Vedení vzdělávacích aktivit pro školní metodiky prevence a další pedagogy (včetně přípravy a vyhodnocení)

| Téma | Počet setkání | Hodin | Počet osob | Počet škol |
|------|---------------|-------|------------|------------|
|------|---------------|-------|------------|------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Závislý rodič malého dítěte - Drop-in | 2 | 12 | 20 | 8 |
| Supervize a intervize | 8 | 10 | 4 | 4 |
| | | | | |
| | | | | |
| Celkem | 10 | 22 | 24 | 10 |

| Vedení preventivních programů pro žáky (včetně přípravy a vyhodnocení) | | | | |
|--|--|----------|-------------------|------------|
| Téma | Typ prevence (všeobecná, selektivní, indikovaná) | Hodiny | Počet tříd/skupin | Počet škol |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Celkem | | 0 | 0 | 0 |

| Intervence ve třídě (včetně přípravy a vyhodnocení) | | | |
|---|-----------|-------------------|------------|
| Téma | Hodiny | Počet tříd/skupin | Počet škol |
| Koheze vztahů ve třídě | 20 | 2 | 2 |
| | | | |
| | | | |
| Celkem | 20 | 2 | 2 |

| Profesní rozvoj (vzdělávání, výcvik, supervize) | |
|--|-------------|
| Název vzdělávání | Počet hodin |
| supervize | 27 |
| Konference "Alkohol a jeho dopady na ČR v roce 2017" | 8 |
| Konference PPRCH | 16 |
| Seminář k prevenci domácího násilí k filmu Jakub | 7 |

| Administrativa spojená s činností metodika prevence v PPP | |
|---|--|
| Počet hodin | |
| 100 | |

| | | |
|--|-------------|----|
| Koordinační činnost metodika prevence v PPP (spolupráce s MHMP, MČ a ostatními institucemi) | | 4. |
| Počet setkání | Počet hodin | |
| 136 | 250 | |

