

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 11 a 12
Školní rok 2024/25

Ředitelství: Praha 11 – Kupeckého 576/17

Detašované pracoviště: Praha 12 – Barunčina 1478/11

Obsah

1. Základní údaje o zařízení:.....	2
2. Charakteristika zařízení	3
2.1. Obsah činnosti:.....	3
2.2. Materiálně technická vybavení.....	4
3. Pracovníci právnické osoby	4
3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2025	4
3.2. Vzdělávání odborných pracovníků.....	4
4. Přehled o činnostech ve školním roce 2024/25.....	6
4.1. Péče o klienty:	6
4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:	9
4.3. Péče o nadané děti a žáky.....	10
4.4. Prevence	11
4.5. Další konkrétní realizované aktivity PPP	11
5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol	12
6. Zapojení PPP do rozvojových programů.....	13

1. Základní údaje o zařízení:

Název zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Adresa ředitelství: Kupeckého 576/17, 14900 Praha 11

Detašované pracoviště: Barunčina 1478/11, 14300 Praha 12

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 101 01 Praha 1

IČO: 48 13 50 54

Kontakty: Kupeckého 576/17, Praha 11 – tel. 272 918 682; 272 942 004,
e-mail: ppppraha11@seznam.cz
Barunčina 1478/11, Praha 12 – tel. 241 772 412; 241 774 672,
e-mail: info@ppp-modrany.cz
webové stránky: ppp11a12.cz, dat. schránka: b9yybyr

Ředitel: Mgr. Dagmar Boučková
prac.tel.: 702 122 787; e-mail: bouckova@ppp11a12.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Jitka Zemanová
prac.tel.: 777 143 753; e-mail: zemanova@ppp-modrany.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovací listina: Organizace zřízena ŠÚ Praha 4 ze dne 10. 12. 1992 ke dni 1. 1. 1993

Změny v ZL: MŠMT ČR č.j. 34008/2000-14 ze dne 1.1.2001 přechod organizace do
působnosti kraje Hl. města Prahy s posledním schválením ZL č.5/39
ze dne 21. 3. 2019 a nabytím účinnosti dne 1. 4. 2019

Zápis do rejstříku škol: Poslední zápis s účinností od 18. 8. 2022

2. Charakteristika zařízení

2.1. Obsah činnosti:

Činnost Pedagogicko- psychologické poradny pro Prahu 11 a 12 (dále jen poradna či PPP) vychází z platných právních předpisů z oblasti školství. Hlavní náplní činnosti poradny je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Základními právními předpisy, které nastavují obsah činnosti poradenské služby, jsou: zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (dále jen ŠZ), zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky vztahující se ke ŠZ, týkající se poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Zajišťování poradenských služeb a péče zahrnuje nejen spolupráci se školami a školskými zařízeními (např. SPC, SVP, DM), ale i s ostatními osobami, institucemi či občanskými sdruženími, které se ve své činnosti zaměřují na výchovu a vzdělávání. Mezi ně patří i orgány či instituce zabývající se sociálně právní ochranou dětí, soudy, policie, praktičtí lékaři, odbory školství městských částí, HMP apod. I tyto „spolupracující“ vztahy jsou vymezeny např. zákonem č. 401/2012 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, občanským zákoníkem, trestním zákonem, zákony o soudnictví a mnohými dalšími legislativními opatřeními.

a) Hlavní činnost:

Poradna poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, dále pro školy a školská zařízení. Napomáhá zákonným zástupcům, pedagogům, výchovným či karierním poradcům škol při vzdělávacích obtížích dětí, žáků a studentů a při přípravě na jejich budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poradenství v oblasti prevence rizikového chování pro všechny subjekty, které se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Poradna dále zpracovává odborná doporučení, podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy, poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům, spolupracuje na aktivitách, které souvisí s prevencí sociálně nežádoucích jevů.

b) Doplňková činnost:

V rámci své doplňkové činnosti dle zřizovací listiny může poradna pronajímat prostory či sama organizovat odborná školení, kurzy v okruhu speciálně pedagogického a psychologického poradenství, v oblasti prevence rizikového chování. Ve školním roce 2024/25 poradna tuto možnost nevyužila.

c) Organizace činnosti:

Od 1. 7. 2006 došlo ke sloučení dvou poradenských pracovišť v Praze 11 a 12. Nástupnickou organizací se stala Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12 s ředitelstvím v Praze 11, Kupeckého 576/17 a s odloučeným poradenským pracovištěm v Praze 12, Barunčina 1478/11. V rámci sloučení nedošlo ke změnám v hlavní obsahové náplni činnosti a struktuře práce. Jednotlivá pracoviště a zaměstnanci spolupracují s orgány místní samosprávy (např. odbor školství, odbory sociálních věcí a zdravotnictví, OSPOD, atd.), školami a školskými zařízeními a institucemi příslušného regionu. V rámci řídicích a kontrolních činností pro zajištění odborného i ekonomického provozu jednotlivých pracovišť jsou upraveny a rozděleny kompetence mezi ředitelku a statutární zástupkyni. V tomto směru je i přizpůsobena fyzická přítomnost ředitelky na odloučeném pracovišti, která je minimálně 2 x do měsíce a statutární zástupkyně dojíždí nejméně 2x v měsíci na ředitelství.

V srpnu 2022 došlo ke změně vedení PPP, kdy na základě konkurzu byla do pozice ředitelky jmenována Mgr. Dagmar Boučková.

2.2. Materiální technická vybavení

Obě pracoviště PPP mají vybudováno jak prostorové, tak i technické zázemí pro každého pracovníka (psycholog + spec. pedagog + sociální pracovníce + metodik prevence).

Všechny pracovní, společné prostory, sociální zařízení odpovídají požadavkům hygienických norem.

Na obou pracovištích je zavedena vlastní PC síť. Odborní pracovníci mají v PC přístup ke zpracovávání dat pro evidenci klientů, mají také možnost využití PC programů pro odbornou činnost – nápravy SPU, vyhodnocení diagnostických nástrojů.

Poradna využívá k evidenci klientů program Didanet (firma ARET Praha). Program evidence byl během školního roku průběžně aktualizován v rámci požadavků MŠMT.

Zázemí a vybavení pracovišť ve smyslu pracovních pomůcek (diagnostických nástrojů, mobiliáře) splňuje úroveň základní potřeby a praktičnosti využití. Zabezpečení ochrany osobních dat (GDPR) směrem ke klientům, zaměstnancům, spisové i elektronické dokumentaci bylo v PPP sledováno a kontrolováno pověřencem PPP pro GDPR.

V červenci 2022 byla zahájena rekonstrukce budovy detašovaného pracoviště PPP v Modřanech – zejména výměna oken, zateplení pláště budovy a nová venkovní omítka, výměna kotle. V září 2022 byla tato rekonstrukce úspěšně ukončena. V červenci 2023 došlo na stejném pracovišti v Modřanech k doplnění vzduchotechniky podkrovních pracoven. V červenci a srpnu 2024 proběhla po vodovodní havárii oprava suterénu budovy.

3. Pracovníci právnické osoby

3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2025

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>2a</i>	<i>8</i>
Pedagogičtí pracovníci	0102	22	21	18,2
v tom	psychologové	10	10	9,1
	speciální pedagogové	9	9	6,1
	metodik prevence	3	2	2
	ostatní	0	0	0
Sociální pracovníci	0104	4	4	3,8
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	0	0	0

3.2. Vzdělávání odborných pracovníků

Odborní pracovníci poradny si pravidelně prohlubují kvalifikaci v rámci akreditovaných kurzů a seminářů v tématech, které souvisí s problematikou výchovy a vzdělávání – např. s psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostikou, s reedukačními programy, s komunikačními dovednostmi...

Zároveň se účastní dalších odborných aktivit, které jim pomáhají udržovat co nejvyšší odbornou úroveň, posilovat praktické dovednosti, sledovat současné trendy v jejich oboru (např. setkání pražských poradenských speciálních pedagogů, setkání pražských pracovních skupin PPP), také spolupracují s odborníky z příbuzných oborů.

V následující tabulce jsou uvedeny některé vzdělávací aktivity absolvované ve školním roce 2024/2025. Výčet těchto aktivit doplňuje tabulka profesního rozvoje v příložené Výroční zprávě o činnosti metodiků prevence.

Tabulka: Vzdělávání odborných pracovníků

Název absolvovaného školení, semináře, výcviku	Organizace, školitel
Jak udržet hranice při práci s klienty	Gaudia Institut, s.r.o.
Aby komunikace s rod. neskřípala... Odlišnost rodičů generace sněhových vloček	PhDr. H. Vrbková
Vývojová psychopatologie II	PPP pro Prahu 1, 2, 4 a odbor školství MHMP, MUDr. K. Malá
Vývojová psychopatologie III	PPP pro Prahu 1, 2, 4 a odbor školství MHMP, MUDr. K. Malá
Právní předpisy vztahující se k prevenci rizikového chování žáků a dospívajících II	Mgr. Jaroslav Šejvl, Ph.D.
Seminář DISMAS	NPI ČR, Praha
Školení PUP	NPI ČR, Praha
Praktické rady a tipy pro práci s dětmi s ADHD. Práce s dítětem v afektu.	org. V Lavici s.r.o.
Možnosti regulace chování žáků s ADHD	Dyscentrum Praha
Metoda dobrého startu	Dyscentrum Praha
Žáci se specifickými poruchami učení a chování a efektivní strategie učení (zejména na 2. stupni ZŠ)	Dyscentrum Praha
Včelka - matematické dovednosti a diagnostika. Rozvoj čtení.	Dyscentrum Praha
Konference Vzdělání pro budoucnost 2025	Mensa
Den Pacienta	Světový kongres ADHD, 10.ročník
Psycholog nadaných dětí	Invenio Centrum
Neurodivergence ve škole	Zahrada pro duši
Pedopsychiatrické minimum	Zahrada pro duši
Co by měl pedagog znát, jak reagovat a čeho se vyvarovat, když se setká s Transgender či Nebinárním žákem	PhDr. et Mgr. Nicole Tesar, MS LHMC
Dobýváme svět	PaedDr. D. Jucovičová
Neurologická konference	Pedf Ústí nad Labem
Úvod do krizové intervence	Zahrada pro duši

Jako prevence profesního vyhoření pracovníků PPP probíhají pravidelná skupinová supervizní setkání, jak pro obě pracoviště současně (2x ročně) tak i pro jednotlivá pracoviště (4x ročně). Vytváří bezpečné prostředí pro řešení pracovních problémů a ke sdílení zkušeností, pomáhají prohlubovat profesní kompetence i dovednosti pracovníků, přispívají ke zvládání pracovního stresu a k posílení týmové spolupráce, poskytují prostor pro hledání řešení složitých případů nebo situací, které se v praxi objevují.

4. Přehled o činnostech ve školním roce 2024/25

4.1. Péče o klienty:

Ve školním roce 2024/25 poradna spolupracovala se školami, školskými zařízeními, zákonnými zástupci a ostatními žadateli při poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb.

Průběžně registrujeme neustálé navyšování poptávky o služby poradny, mj. způsobené nedostatkem odborníků poskytujících psychologické a terapeutické služby. Zároveň se zvyšují počty telefonických a e-mailových konzultací s rodiči i pedagogy.

a) Celkový počet a důvod k vyšetření klientů:

PPP Kupeckého (Jižní Město)

VIII. Klienti, kterým byla poskytnuta péče podle převažujícího závěru vyšetření

				ze sl. 2							ze sl. 2	ze sl. 2			
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znév. dle § 16 odst. 9	ostatní	prospědi nebo jiné životní podmínky	neodání			
a				b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z obecných tříd	mateřské školy	0801	188	76	0	2	0	8	3	0	175	18	2		
	přípravné třídy ZŠ	0802	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
	základní školy ²⁾	0803	814	342	488	9	4	15	5	6	387	144	40		
	střední školy ³⁾	0804	158	90	110	0	0	0	2	0	46	4	1		
	konzervatoře ³⁾	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	VOS	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	4	1	0	0	0	0	0	0	4	2	0		
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
	základní školy ²⁾	0809	39	14	26	0	0	2	0	0	11	3	0		
	střední školy ³⁾	0810	4	3	2	0	0	0	0	0	2	0	0		
	konzervatoře ³⁾	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	VOS	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rodiny, školská zařízení		0813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
v tom	intervance do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	v předškolním věku	0815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	ostatní	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Celkem		0817	1310	526	626	11	4	26	10	6	627	172	43		

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

PPP Barunčina (Modřany)

VIII. Klienti, kterým byla poskytnuta péče podle převažujícího závěru vyšetření

				ze sl. 2								ze sl. 2			
				Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znaky, dle § 16 odst. 9	ostatní	kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
a				b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	293	116	0	0	0	15	2	0	276	51	0		
	přípravné třídy ZŠ	0902	3	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0		
	základní školy ²⁾	0903	703	275	251	11	18	2	5	417	113	6			
	střední školy ³⁾	0904	68	35	42	1	0	0	0	0	25	1	0		
	konzervatoře ³⁾	0905	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	VOS	0906	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0		
	příprav. tř. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	základní školy ²⁾	0909	5	1	2	1	0	0	0	1	1	3	0		
	střední školy ³⁾	0910	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0		
	konzervatoře ³⁾	0911	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	VOS	0912	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rodiny, školský nezřazení		0913	3	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0		
intervence do 2 let		0914	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
v tom: v předškolním věku		0915	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0		
ostatní		0916	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
Celkem		0917	1078	430	296	13	31	5	6	726	170	6			

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

b) Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2024/25 podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu:

PPP Kupeckého (Jižní Město)

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtěže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školská zralost	karémi poradenství	ostatní
				celkem	z toho výlučně skupinová						
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	187	14	1	X	8	0	140	X	39
	přípravné třídy ZŠ	0902	2	0	0	0	0	0	1	X	1
	základní školy ²⁾	0903	888	195	26	712	30	3	10	115	47
	střední školy ³⁾	0904	188	29	0	150	0	0	X	0	8
	konzervatoře ³⁾	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	4	2	0	X	0	0	0	X	4
	příprav. tř. ZŠ spec.	0908	1	0	0	0	0	0	0	X	1
	základní školy ²⁾	0909	39	2	0	28	0	0	0	0	11
	střední školy ³⁾	0910	4	0	0	3	0	0	X	0	1
	konzervatoře ³⁾	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školský nezřazení		0913	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	0	0	0	X	0	0	0	X	0
	ostatní	0916	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Celkem		0917	1283	242	27	893	36	3	151	115	112

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

PPP Barunčina (Modřany)

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze st. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtěže v učení	výchovné problémy	ze st. 6 rizikové chování	školní zralost	karétní poradenství	ostatní
				celkem	z toho výlučně skupinová						
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	286	14	7	X	10	0	196	X	87
	přípravné třídy ZŠ	0902	2	1	1	1	0	0	1	X	1
	základní školy ²⁾	0903	694	124	9	542	29	2	12	74	46
	střední školy ³⁾	0904	89	11	0	59	1	1	X	1	7
	konzervatoře ³⁾	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	1	0	0	X	0	0	0	X	1
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	X	0
	základní školy ²⁾	0909	5	0	0	2	1	0	0	0	2
	střední školy ³⁾	0910	2	0	0	2	0	0	X	0	0
	konzervatoře ³⁾	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školský nezajištění		0913	3	1	0	1	0	0	1	0	1
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	2	1	0	X	0	0	1	X	1
	ostatní	0916	1	0	0	1	0	0	X	0	0
Celkem		0917	1081	151	17	637	41	3	210	75	145

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

Odborná péče klientům se uskutečňuje dvěma základními formami: individuální, skupinovou.

Základní a vlastně prvotní formou je forma individuální, která umožňuje navázat se zákonnými zástupci/ klienty, školami (pedagogy, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, pracovníky školních poradenských pracovišť), případně dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah podpory, poradenské péče (prospěchové nebo výukové potíže, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností je poskytování péče z důvodů výukových potíží. Zde je hlavní zakázkou škol, zákonných zástupců, klientů, zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, studentů např. diagnostika specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie), posouzení úrovně nadání, řešení prospěchových obtíží klientů z různých osobnostních či sociálních příčin, z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka. Při tomto obsahu poskytované péče následuje vyhotovování návrhů poskytování podpurných opatření, které se ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci/ klienty zpracovává ve formě Zpráva/Doporučení ŠPZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projednané návrhy ve Zprávě/Doporučení/ jsou postupovány školským zařízením a zákonným zástupcům/ klientům.

Podpurná opatření pro děti, žáky a studenty jsou navrhována nejen z důvodu výukových obtíží (podle §16, odst. 9 ŠZ), ale i z důvodu uzpůsobení podmínek v rámci přijímacích či závěrečných zkoušek k/ve ŠŠ.

Neustále se zvětšující skupinou klientů jsou žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka, s odlišným mateřským/vzdělávacím jazykem, kterým pracovníci PPP věnují velkou část své péče.

Individuální formou se uskutečňuje i posouzení školní připravenosti k povinné školní docházce dle zájmu rodičů, případně řešení dodatečného odkladu školní docházky ve spolupráci se školami.

Pedagogicko - psychologická péče je zaměřena i na potíže výchovného charakteru. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů na základě oslovení školskými zařízeními, rodičovskou veřejností, samotnými klienty či OSPOD na obou městských částech. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže ve školských zařízeních, problémy plynoucí z rodinného nebo kulturního kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí apod. Důležitou součástí při podpoře v oblasti rizikového chování je také navazování kontaktů a spolupráce s neziskovými organizacemi. Cílem spolupráce všech zúčastněných je podpora, pomoc, nalezení společné cesty – k odstranění či zmírnění potíží v oblasti rizikového chování.

Skupinová forma péče spočívá:

- a) v orientačním posouzení školní připravenosti u dětí předškolního věku s případným doporučením k individuálnímu vyšetření školní zralosti v PPP. Formou screeningu v MŠ (skupinově i individuálně) se v dostatečném časovém předstihu před nástupem do školy posuzují oblasti důležité pro školní připravenost dítěte. Tato forma je z kapacitních a časových důvodů omezena;
- b) v pomoci při volbě budoucího povolání žáků; skupinová forma vyšetření je prostředek pro získání informací a podkladů k následné individuální konzultaci se žákem, rodiči, odborníkem. Karierové poradenství je realizováno v součinnosti s výchovnými, karierovými poradci jednotlivých škol. Pomoc při výběru dalšího profesionálního zaměření, zjištění předpokladů pro výběr budoucího povolání, je určena žákům a jejich rodičům, kteří již konzultovali svou volbu s třídním učitelem, kariérovým poradcem školy a i nadále přetrvávají závažné skutečnosti, které vyžadují intervenci od PPP. Konzultace k dalšímu výběru studia je dle zájmu poskytována žákům ZŠ i SŠ. Podstatou této služby je pomoc žákům, zákonným zástupcům v profesionální orientaci při závažných zdravotních, osobnostních či rodinných situacích. Po zkušenostech z předchozích let, kdy se zájem rodičovské veřejnosti neustále zvyšoval, ovšem z důvodů potvrzení či zjištění profilu rozumových schopností u svých dětí, je poskytování této služby přesněji vymezeno a konzultováno se školou žáka;
- c) pro zjištění stupně závažnosti obtíží žáka – k přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Kromě závěrečné Zprávy/ Doporučení ŠPZ se prostřednictvím elektronického systému za spolupráce s organizací CERMA1 zpracovává i Doporučení pro PUP MZ. Pro toto posouzení se využívá jak skupinová, tak i individuální forma péče.
- d) v realizaci následků ve třídách a v diagnostice třídních kolektivů s podezřením na projevy rizikového chování, v následných konzultacích s třídními učiteli, s pracovníky školních poradenských pracovišť a s vedením školy. Společným cílem je nacházení možností znovunastolení bezpečného klimatu ve třídách.

Ve školním roce 2024/25 již nebyly poradenské služby přímo ovlivněny hygienicko – epidemiologickými opatřeními v souvislosti s onemocněním COVID-19. Dopad předchozích opatření je však stále patrný – především ve spektru sledovaných obtíží a s tím souvisejících potřeb poradenské péče. Práci poradny ovlivnila též nepříznivá politická situace, která souvisí s válečným konfliktem na Ukrajině (od února 2022). Do škol přicházejí děti a žáci z této oblasti, přinášejí si mnoho traumat, chybí jim znalost českého jazyka, často jsou odtrženi od své rodiny, mají potíže s integrací do školských zařízení a do kolektivů vrstevníků. Rozšiřuje se tak hloubka i rozsah potíží, se kterými se klienti na poradnu obracejí, práce odborníků je náročnější co do odbornosti i do časové investice.

4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:

Poradna v rámci své standardní činnosti spolupracuje s pedagogy škol nejen v oblasti podpory klientů ve výchovně vzdělávacích oblastech, ale poskytuje i metodickou a informační podporu.

I v tomto školním roce se pokračovalo ve spolupráci se školami s ohledem na požadavky společného vzdělávání dětí, žáků a studentů – poskytování podpůrných opatření. Probíhala nejen metodická, ale i osobnostní podpora pedagogům. I nadále se realizovala spolupráce v průběhu školního roku dvěma způsoby – individuální i skupinovou formou.

Osobní společné konzultace o dětech, žácích, studentech probíhaly ve všech typech škol (MŠ, ZŠ, SŠ). Tyto konzultace byly dojednávány dle potřeb jednotlivých škol a probíhaly osobně (individuálně i skupinově), případně on-line formou, telefonicky, emailovou korespondencí.

V ZŠ převažovaly osobní konzultace (nejčastěji v týmu psycholog a speciální pedagog PPP, případně i metodik prevence). Konzultace s pedagogy ZŠ probíhaly obvykle 1x do měsíce. Konzultace v MŠ a SŠ probíhaly dle společné dohody a aktuálních potřeb či na základě úkolů vyplývajících s legislativního určení na výjasnění vzdělávacích požadavků.

Velmi úzká je spolupráce s pracovníky školních poradenských pracovišť ZŠ a SŠ – se školními psychology, speciálními pedagogy, výchovnými poradci, metodiky prevence a v některých školách i sociálními pedagogy. Kromě pravidelných i neplánovaných individuálních konzultací, metodické podpory, řešení aktuálních požadavků zorganizovala PPP tři skupinová setkání, zaměřená na sladění spolupráce pracovníků poradny i školních poradenských pracovišť, výměnu zkušeností, seznámení s novinkami v oboru, zajímavými tématy, s vhodnou odbornou literaturou a pomůckami atp.

Také se zástupci MŠ jsou pracovníci PPP v pravidelném kontaktu a v rámci metodické podpory byla organizována společná setkání, zaměřená na aktuální témata z praxe či sladění spolupráce. Tento školní rok bylo jedno setkání věnováno oblasti podpory rozvoje českého jazyka v předškolním vzdělávání ve spolupráci s rodiči a dalšími podpůrnými organizacemi u dětí s odlišným mateřským jazykem.

Se školními metodiky prevence (dále ŠMP) byla organizována setkání intervizní a vzdělávací, na kterých se řešila potřebná aktuální témata spojená s prevencí rizikového chování. Další setkání ŠMP proběhla také ve spolupráci s pracovníky prevence z jednotlivých MČ Prahy 11 a Prahy 12.

Počet konzultací s pedagogy o výchovných či vzdělávacích opatřeních pro děti, žáky a studenty, které nebyly zaneseny do přímé evidence péče v PPP ilustruje tabulka č. 3 a počet osobních návštěv škol či on-line kontaktů pak tabulka č.4.

Tabulka č.3: Počet neevidovaných konzultací s pedagogy

Školy	Počet konzultací
MŠ + ZŠ + SŠ	899

Tabulka č.4: Počet návštěv ve školských zařízeních

Školy	Počet návštěv
MŠ	75
ZŠ	415
SŠ	46
Celkem	536

4.3. Péče o nadané děti a žáky

PPP poskytovala na žádost zákonných zástupců a škol péči nadaným dětem, žákům. Jednalo se především o odbornou diagnostiku rozumového nadání, následně byla doporučena potřebná podpůrná opatření. Doporučení k podpůrným opatřením pro nadané žáky se konzultovala s možnostmi a zkušenostmi jednotlivých škol a realizovala se dle platných legislativních podmínek. V rámci činnosti poradny v regionu Praha 11 a 12 bylo takto ošetřeno celkem 6 žáků.

4.4. Prevence

Ve školním roce 2024/25 v poradně pracovali tři metodici prevence, kteří se dělí o 2 celé úvazky, péče o školy byla rozdělena mezi tyto pracovníky. Velmi pozitivně se odrazilo na pracovišti PPP Modřany navýšení MP od ledna 2024 na 1 celý úvazek. Všichni metodici prevence při PPP tento školní rok aktivně rozšiřovali svou činnost, pokračovali ve spolupráci se školskými zařízeními ve svěřené oblasti, se Středisky výchovné péče, s Magistrátem HMP i s příslušnými odbory MČ, s neziskovými organizacemi. Úzce spolupracovali i s odbornými pracovníky PPP, dle potřeb a možností se účastnili osobních konzultací na školách, intervenovali ve třídách, organizovali setkání se školními metodiky prevence, kterým zároveň průběžně poskytovali metodickou podporu. Realizovali individuální konzultace s rodiči nebo s dětmi (rodinné konzultace, na žádost rodičů).

Metodici prevence PPP se účastnili pravidelných regionálních setkání pod vedením odboru soc. věci MÚ (frekvence 1x měsíčně). Dařilo se financovat preventivní programy pro ZŠ za podpory MČ Praha 11 a 12.

Uskutečnily se přednášky pro pedagogy zaměřené na problematiku ADHD ve školní praxi, práci s náročnými žáky, komunikaci a naslouchání, řešení konfliktů, duševní hygienu dětí a dospívajících, další aktuální otázky ve školním prostředí.

Školní rok 2024/25 byl specifický přetrvávajícím sníženým well-beingem dětí a pedagogických pracovníků v důsledku jednotlivých krizí (válka na Ukrajině, ekonomická recese, přetrvávající důsledky pandemie covidu), projevující se nárůstem rizikového chování, sníženou kvalitou spánku, nadužíváním technologií, narušenými vztahy v rodinách i třídních kolektivech. Nejčastějšími zakázkami škol byly narušené třídní vztahy a podpora pedagogickým pracovníkům při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími (a výchovnými) potřebami, v tomto roce se MP velmi věnovali žákům s odlišným mateřským jazykem. (Konkrétní informace o aktivitách MP naleznete v příložené zprávě metodiků prevence PPP pro Prahu 11 a 12.)

4.5. Další konkrétní realizované aktivity PPP

1. V průběhu školního roku pokračovala podpora odborných pracovníků PPP obou pracovišť (psycholog, spec. pedagog, metodik prevence) formou intervizních setkání s cílem sladit a posílit vzájemnou spolupráci.
2. Jednotliví pracovníci PPP se aktivně účastnili setkání pracovních skupin pod záštitou MHMP zaměřených na dílčí odborná témata nebo skupiny žáků (např. žáci s OMJ, žáci mimořádně nadaní, se zdravotním postižením, s ADHD, s SPU, žáci SŠ ...). Spolupracovali s odborníky z příbuzných oborů a institucí – ze Střediska výchovné péče, fyzioterapie, ortoptiky, logopedie, klinické psychologie, dětské psychiatrie a neurologie apod.), s některými pořádali pravidelná mezioborová setkání, např. setkání odborníků „Komplexní péče Modřany“.
3. PPP umožnila na svých pracovištích stáže (v celkovém rozsahu 158 hod.) studentům psychologie, spec. pedagogiky či studentům výchovného poradenství z FF UK, PF UK, FF Ostravské univerzity, PF Masarykovy univerzity Brno nebo výchovným poradcům ZŠ a SŠ. Pracoviště Modřany pokračovalo ve spolupráci s PedF UK Praha, Katedrou speciální pedagogiky, proběhly 2 jednorázové stáže pro skupiny studentů s cílem seznámení s prací PPP v praxi. Dále toto pracoviště spolupracuje s DAMU, Katedrou výchovné dramatiky – v PPP proběhly také 2 stáže se skupinou studentů. Pracoviště Jižní Město úzce spolupracuje s VOŠ, SOŠP a Gymnáziem Evropská, kromě stáží vedených sociálními pracovníky žáci školy pravidelně pomáhali s organizací a průběhem růstových skupin.
4. Pro rodiče dětí z MŠ obou regionů probíhaly dle aktuálního zájmu přednášky s tématy – školní zralost, předpoklady k nástupu povinné školní docházky, další aktuální témata v MŠ.
5. Pracovnice PPP Háje realizovaly Metodické setkání zástupců MŠ Praha 11, na kterém společně konzultovaly potřebná aktuální témata (školní zralost dětí, pedagogická diagnostika, výchovné obtíže, spolupráce MŠ a PPP...).

6. V rámci pravidelné spolupráce s městskou částí Praha 11 k tématu začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem se pracovníci PPP Háje podíleli na diskusním kolokviu nad specifiky práce s dětmi z odlišného socio-kulturního prostředí.
7. Pro ředitele a pedagogy MŠ Prahy 12 (Modřany, Libuš) zorganizovaly pracovníce PPP Modřany pracovní seminář zaměřený na téma: Podpora rozvoje českého jazyka u dětí s OMI v předškolním vzdělávání ve spolupráci s rodiči – s ohledem na kulturní a jazykové odlišnosti se zaměřením na vietnamskou a na ukrajinskou národnost. Přednášejícími byli odborníci na danou problematiku, se kterými PPP úzce spolupracuje (org. SEA-L, META, ICC, DDM Modřany, Magnus, Drop-In).
8. V rámci metodické podpory a posílení spolupráce s MŠ proběhla čtyři setkání s pedagogy MŠ Prahy 12 a odborných pracovníků PPP Modřany, na kterých bylo možné diskutovat o všech společných tématech.
9. Pracoviště PPP Háje uspořádalo metodické setkání pro výchovné poradce SŠ Prahy 11 a 12 s tématem: Organizace péče PPP o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ze SŠ, přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.
10. Pracovníci obou pracovišť realizovali metodické semináře pro pedagogy ZŠ dle aktuální poptávky nebo v rámci pravidelných setkání se ŠPP, např. Jak pracovat s nezralými žáky v 1. třídě, Péče o žáky s OMI, Konkrétní způsoby podpory žáků s SPU na 2. stupni ZŠ, Podmínky jednotných přijímacích zkoušek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kariérní poradenství pro žáky 8. a 9. tříd a pro žáky s OMI, Podpora asistentů pedagoga v jejich kompetencích a upřesnění práce s žáky, Setkání k problematice žáků s OMI, Práce s žáky s SPU na 1. a 2. stupni ZŠ.
11. Metodici prevence obou pracovišť spolupracovali při organizování setkání školních MP ZŠ a SŠ (např. Setkání k tvorbě krizových plánů škol). Aktivně spolupracují s odborníky Dětského krizového centra, Poradny Vigvam, Generálního ředitelství HZS ČR...
12. Pracoviště Jižní Město pokračovalo ve vedení dvou růstových skupin pro žáky 2. – 9. tříd rozdělených podle věku, zároveň probíhala i podpůrná setkání s rodiči těchto žáků. Obsah skupin byl zaměřen na korekci potíží v sociálních dovednostech, na práci s emocemi, posilování sebedůvěry, nácvik řešení konfliktů, posilování odolnosti a duševní hygieny apod. Personálně byly skupiny částečně spolupodporovány spolkem Duha – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi, IČO: 00409901.
13. Na pracovišti Modřany proběhly dva běhy stimulačního programu pro předškoláky (pro děti/žáky MŠ a přípravných ročníků) „Tužky pište, ouška slyšte...“; frekvence 1x týdně (celkem absolvovalo 19 žáků, proběhlo 38 setkání). Nově byl realizován reedukační program „Matík – matematika pro žáky 3.-5. ročníku“ (absolvovalo 6 žáků v rámci 26 setkání 1x týdně).
14. Jednotliví odborní pracovníci PPP dále aktivně spolupracují s organizacemi a odborníky, kteří rozvíjí nové diagnostické, výukové či diagnostické metody, např. s autorkou metody Sfumato®, Splývavé čtení @ PaedDr. M. Navrátilovou, s org. Metody English, Carton cajon. Úzce spolupracují také s organizacemi zaměřenými na děti a žáky z odlišného kulturního prostředí, s odlišným mateřským jazykem, s nedostatečnou či chybějící znalostí českého jazyka (např. s org. SEA-L, META, ICC, DDM Modřany, Magnus), aktivně se podílí i na přednáškové činnosti pro pedagogy či tvorbě metodických materiálů.

5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2024/2025 proběhla ve dnech 27. 5. 2025 – 29. 5. 2025 v Pedagogicko-psychologické poradně pravidelná inspekční činnost České školní inspekce (ČŠI).

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb školským poradenským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Z inspekční činnosti byla vydána inspekční zpráva ČŠI (Čj. ČŠIA-1790/25-A) ze dne 17.6.2025. Inspekční závěry potvrdily, že činnost poradny probíhá v souladu s platnými právními předpisy a standardy poskytování poradenských služeb.

Inspekce vyzdvihla zejména následující oblasti. Konceptně je v poradně udržováno široké spektrum standardních poradenských služeb, přičemž systematicky probíhá rozvoj činnosti metodiků prevence směrem ke koordinaci a podpoře aktivit zaměřených na předcházení rizikovému chování ve školách a na propojování škol s odbornou veřejností. Pravidelně je zajišťována metodická podpora odborných pracovníků pedagogům spádových škol, což má pozitivní dopad na kvalitu poskytování podpůrných opatření klientům. Poradna klade důraz na úzkou spolupráci a vzájemné sdílení odborných pracovníků obou svých pracovišť. Funkčně je nastaven systém péče o klienty s odlišným mateřským jazykem, který zajišťuje rovný přístup k poradenským službám a podporuje efektivní spolupráci s rodinami i školami.

Oblasti ke zlepšení byla identifikována méně efektivní kontrola opatření přijatých k jednotnému vedení spisové dokumentace klientů.

V rámci inspekce byla současně formulována doporučení ke zkvalitnění některých oblastí činnosti, zejména posílit kontrolní mechanismy v oblasti jednotného vedení spisové dokumentace klientů, aktivně hledat způsoby personální stabilizace psychologického týmu, např. ve spolupráci se zřizovatelem, zvážit další způsoby získávání finančních prostředků především k plnému uspokojování zájmu odborných pracovníků o další vzdělávání. Poradna tato doporučení zapracovala do plánu nápravných opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností.

Ve sledovaném období byla řešena jedna stížnost zákonného zástupce týkající se postupu odborného pracovníka poradny při poskytování poradenské služby. Stížnost byla přijata dne 11.3.2025, prošetřena ředitelkou zařízení v souladu s vnitřním předpisem o vyřizování stížností a s obecnými zásadami správního řízení. Šetřením bylo zjištěno dílčí pochybení v komunikaci s klientem, nikoli však v odborném postupu.

Na základě závěrů šetření bylo přijato opatření k zajištění jednotného postupu pracovníků při komunikaci s klienty, včetně interního proškolení týmu. Stížnost byla vyřízena v zákonné lhůtě a považuje se za uzavřenou.

6. Zapojení PPP do rozvojových programů

PPP nevyužila při svém plnění obsahu činnosti a vytváření podmínek pro činnost v tomto roce žádné rozvojové programy MŠMT.

V rámci podpory vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných HMP poradna využila finanční prostředky zaslané MHMP v rámci projektu „Podpora duševního zdraví pracovníků PPP pro Prahu 11 a 12“ a „Podpora vzdělávání pracovníků PPP pro Prahu 11 a 12“.



V Praze dne: 27. 10. 2025

Mgr. Dagmar Boučková, ředitelka PPP pro Prahu 11 a 12

**Pedagogicko psychologická poradna
pro Prahu 11 a 12
řed. Kupeckého 576 J.M.
detaš. prac. Barunčina 11, Modřany**

Přílohy:

1. Zpráva metodiků prevence PPP pro Prahu 11 a 12 za rok 2023/2024
2. Výroční zpráva o činnosti PPP pro Prahu 11 a 12 v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., za rok 2023