

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 11 a 12
Školní rok 2023/24

Ředitelství: Praha 11 – Kupeckého 576/17

Detašované pracoviště: Praha 12 – Barunčina 1478/11

Obsah

1. Základní údaje o zařízení:.....	2
2. Charakteristika zařízení	3
2.1. Obsah činnosti:.....	3
2.2. Materiálně technická vybavení.....	4
3. Pracovníci právnické osoby	4
3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2024	4
3.2. Vzdělávání odborných pracovníků	4
4. Přehled o činnostech ve školním roce 2023/24.....	6
4.1. Péče o klienty:	6
4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:	9
4.3. Péče o nadané děti a žáky:	10
4.4. Prevence.....	10
4.5. Další aktivity PPP.....	11
5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol	12
6. Zapojení PPP do rozvojových programů.....	12

1. Základní údaje o zařízení:

Název zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Adresa ředitelství: Kupeckého 576/17, 14900 Praha 11

Detašované pracoviště: Barunčina 1478/11, 14300 Praha 12

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 101 01 Praha 1

IČO: 48 13 50 54

Kontakty: Kupeckého 576/17, Praha 11 – tel. 272 918 682; 272 942 004,
e-mail: ppppraha11@seznam.cz
Barunčina 1478/11, Praha 12 – tel. 241 772 412; 241 774 672,
e-mail: info@ppp-modrany.cz
webové stránky: ppp11a12.cz, dat. schránka: b9yybyr

Ředitel: Mgr. Dagmar Boučková
prac.tel.: 702 122 787; e-mail: bouckova@ppp11a12.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Jitka Zemanová
prac.tel.: 777 143 753; e-mail: zemanova@ppp-modrany.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovací listina: Organizace zřízena ŠÚ Praha 4 ze dne 10. 12. 1992 ke dni 1. 1. 1993

Změny v ZL: MŠMT ČR č.j. 34008/2000-14 ze dne 1.1.2001 přechod organizace do
působnosti kraje Hl. města Prahy s posledním schválením ZL č.5/39
ze dne 21. 3. 2019 a nabytím účinnosti dne 1. 4. 2019

Zápis do rejstříku škol: Poslední zápis s účinností od 18. 8. 2022

2. Charakteristika zařízení

2.1. Obsah činnosti:

Činnost Pedagogicko- psychologické poradny pro Prahu 11 a 12 (dále jen poradna či PPP) vychází z platných právních předpisů z oblasti školství. Hlavní náplní činnosti poradny je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Základními právními předpisy, které nastavují obsah činnosti poradenské služby, jsou: zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (dále jen ŠZ), zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky vztahující se ke ŠZ, týkající se poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Zajišťování poradenských služeb a péče zahrnuje nejen spolupráci se školami a školskými zařízeními (např. SPC, SVP, DM), ale i s ostatními osobami, institucemi či občanskými sdruženími, které se ve své činnosti zaměřují na výchovu a vzdělávání. Mezi ně patří i orgány či instituce zabývající se sociálně právní ochranou dětí, soudy, policie, praktičtí lékaři, odbory školství městských částí, HMP apod. I tyto „spolupracující“ vztahy jsou vymezeny např. zákonem č. 401/2012 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, občanským zákoníkem, trestním zákonem, zákony o soudnictví a mnohými dalšími legislativními opatřeními.

a) Hlavní činnost:

Poradna poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, dále pro školy a školská zařízení. Napomáhá zákonným zástupcům, pedagogům, výchovným či karierním poradcům škol při vzdělávacích obtížích dětí, žáků a studentů a při přípravě na jejich budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poskytování preventivně-výchovné péče pro všechny subjekty, které se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Poradna dále zpracovává odborná doporučení, podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy, poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům, spolupracuje na aktivitách, které souvisejí s prevencí sociálně nežádoucích jevů.

b) Doplňková činnost:

V rámci své doplňkové činnosti dle zřizovací listiny může poradna pronajímat prostory či sama organizovat odborná školení, kurzy v okruhu speciálně pedagogického či psychologického poradenství. Ve školním roce 2023/24 poradna tuto možnost nevyužila.

c) Organizace činnosti:

Od 1. 7. 2006 došlo ke sloučení dvou poradenských pracovišť v Praze 11 a 12. Nástupnickou organizací se stala Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12 s ředitelstvím v Praze 11, Kupeckého 576/17 a s odloučeným poradenským pracovištěm v Praze 12, Barunčina 1478/11. V rámci sloučení nedošlo ke změnám v hlavní obsahové náplni činnosti a struktuře práce. Jednotlivá pracoviště a zaměstnanci spolupracují s orgány místní samosprávy (např. odbor školství, odbory sociálních věcí a zdravotnictví, OSPOD, atd.), školami a školskými zařízeními a institucemi příslušného regionu. V rámci řídicích a kontrolních činností pro zajištění odborného i ekonomického provozu jednotlivých pracovišť jsou upraveny a rozděleny kompetence mezi ředitelku a statutární zástupkyni. V tomto směru je i přizpůsobena fyzická přítomnost ředitelky na odloučeném pracovišti, která je minimálně 2 x do měsíce a statutární zástupkyně dojíždí nejméně 2x v měsíci na ředitelství.

V srpnu 2022 došlo ke změně vedení PPP, kdy na základě konkurzu byla do pozice ředitelky jmenována Mgr. Dagmar Boučková.

2.2. Materiálně technická vybavení

Obě pracoviště PPP mají vybudováno jak prostorové, tak i technické zázemí pro každého pracovníka (psycholog + spec. pedagog + sociální pracovníce + metodik prevence).

Všechny pracovní, společné prostory, sociální zařízení odpovídají požadavkům hygienických norem.

Na obou pracovištích je zavedena vlastní PC síť. Odborní pracovníci mají v PC přístup ke zpracovávání dat pro evidenci klientů, mají také možnost využití PC programů pro odbornou činnost – nápravy SPU, vyhodnocení diagnostických nástrojů.

Poradna využívá k evidenci klientů program Didanet (firma ARET Praha). Program evidence byl během školního roku průběžně aktualizován v rámci požadavků MŠMT.

Zázemí a vybavení pracovišť ve smyslu pracovních pomůcek (diagnostických nástrojů, mobiliáře) splňuje úroveň základní potřeby a praktičnosti využití. Zabezpečení ochrany osobních dat (GDPR) směrem ke klientům, zaměstnancům, spisové i elektronické dokumentaci bylo v PPP sledováno a kontrolováno pověřencem PPP pro GDPR.

V červenci 2022 byla zahájena rekonstrukce budovy detašovaného pracoviště PPP v Modřanech – zejména výměna oken, zateplení pláště budovy a nová venkovní omítka, výměna kotle. V září 2022 byla tato rekonstrukce úspěšně ukončena. V červenci 2023 došlo na stejném pracovišti v Modřanech k doplnění vzduchotechniky podkrovních pracoven. V červenci a srpnu 2024 proběhla po vodovodní havárii oprava suterénu budovy.

3. Pracovníci právnické osoby

3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2024

		Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
			celkem	z toho ženy	
<i>a</i>		<i>b</i>	<i>2</i>	<i>2a</i>	<i>8</i>
Pedagogičtí pracovníci		0102	23	22	16,5
v tom	psychologové	0101	12	12	8,6
	speciální pedagogové	0103	8	8	5,9
	metodici prevence	0103a	3	2	2
	ostatní	0103b	0	0	0
Sociální pracovníci		0104	4	4	3,8
Ostatní odborní pracovníci		0105	0	0	0
Administrativní pracovníci		0106	0	0	0

3.2. Vzdělávání odborných pracovníků

Odborní pracovníci poradny si pravidelně prohlubují kvalifikaci v rámci akreditovaných kurzů a seminářů v tématech, které souvisí s problematikou výchovy a vzdělávání – např. s psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostikou, s reedukačními programy, s komunikačními dovednostmi...

Zároveň se účastní dalších odborných aktivit, které jim pomáhají udržovat co nejvyšší odbornou úroveň, posilovat praktické dovednosti, sledovat současné trendy v jejich oboru (např. setkání pražských poradenských speciálních pedagogů, setkání pražských pracovních skupin PPP), spolupracují s odborníky z příbuzných oborů.

Tabulka: Vzdělávání odborných pracovníků

Název absolvovaného školení, semináře, výcviku	Organizace, školitel
Jak hovořit s člověkem v krizi I, II	Gaudia Institut, s.r.o.
Vývojová psychopatologie	PPP pro Prahu 1, 2, 4 a odbor školství MHMP
Krize-náhlé nepříznivé události a jejich důsledky	Metropolitní zdravotnický servis,p.o.-MHMP
SON R (diagnostický nástroj)	NPI ČR, Praha
PUP MZ u žáků se SVP	NPI ČR, Praha
Školení administrátorů testové baterie Dys Test	MU Mgr.et Mgr. A.Lázničková
Diagnostika školní připravenosti	Mgr. J. Bednářová
Diagnostika matematických schopností a dovedností	Mgr. J. Bednářová
Praktické otázky diagnostiky a rozvoje pregramotnostních dovedností dětí s češtinou jako druhým jazykem	NPI ČR, Praha
Trénink jazykových schopností dle D.B.Elkonina	Iniciativa Elkonin z.ú.
Včelka - násobení a dělení	PaedDr. R. Wolfová
Škola zvesela - máme doma předškoláka	Mgr. J. Bednářová
Základy duševní hygieny pro děti a dospívající	Mgr. J. Budíková, PhDr. Mgr. J. Draberová PhD, Mgr. et Bc. K. Schubertová
Dobýváme svět	PaedDr. D. Jucovičová
Preventivní program Aart	PPP pro Prahu 1,2 a 4
Cirkusová pedagogika pro učitele, Základy akrobacie, Žonglování	CIRQUEON, z.ú., Praha 4
Maxík - supervize	Mgr. P. Bubeníčková
Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost v MŠ	Raabe, PhDr. E. Koželuhová
Jak využít čtení ve výuce mluvnice na 1.st. ZŠ	Raabe, Mgr. J. Rohová
Jak rozvíjet nadaného žáka na 1.st. ZŠ	Raabe, Mgr. J. Rohová
Základy hry na rytmické nástroje	Carton-cajon, J. Lála, Bc.T. Kerle
Ipad pro učitele	Ipad pro učitele
SEPA - syst. preventivních aktivit	MHMP-Bc. Petrenko
Sociometrie a její využití při práci se třídou	Křesťanská PPP
Tvorba krizových plánů	PPP 1,2, a 4, I. Daňová
supervize v RT (rodinná terapie)	PhDr. H. Vyhnálková

4. Přehled o činnostech ve školním roce 2023/24

4.1. Péče o klienty:

Ve školním roce 2023/24 poradna spolupracovala se školami, školskými zařízeními, zákonnými zástupci a ostatními žadateli při poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb.

a) Celkový počet a důvod k vyšetření klientů:

PPP Kupeckého (Jižní Město)

VIII. Klienti, kterým byla poskytnuta péče podle převažujícího závěru vyšetření

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
					poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 18 odst. 9	ostatní		
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z běžných tříd	materšské školy	0801	253	96	0	1	0	9	1	2	240	11	0
	přípravné třídy ZŠ	0802	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
	základní školy ²⁾	0803	815	306	456	10	3	14	2	6	324	117	32
	střední školy ³⁾	0804	129	67	90	0	0	2	1	0	36	5	3
	konzervatoře ³⁾	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	materšské školy	0807	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ²⁾	0809	31	10	20	0	1	1	1	0	8	4	0
	střední školy ³⁾	0810	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	konzervatoře ³⁾	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0813	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0816	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkem		0817	1235	481	567	11	4	29	5	8	611	138	35

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

PPP Barunčina (Modřany)

VIII. Klienti, kterým byla poskytnuta péče podle převažujícího závěru vyšetření

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
					poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní		
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	335	116	1	0	0	15	0	0	319	36	0
	přípravné třídy ZŠ	0802	5	1	0	0	0	2	0	0	3	0	0
	základní školy ²⁾	0803	650	275	271	11	0	10	1	4	353	63	4
	střední školy ³⁾	0804	86	39	47	0	0	0	1	0	38	4	0
	konzervatoře ³⁾	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ²⁾	0809	4	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0
	střední školy ³⁾	0810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře ³⁾	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0813	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0815	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	ostatní	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0817	1083	435	319	11	0	28	2	4	719	103	4

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

b) Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/24 podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu:

PPP Kupeckého (Jižní Město)

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariéroví poradenství	ostatní
				celkem	z toho výlučně skupinová						
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	materšské školy	0901	221	44	32	X	10	1	219	X	24
	přípravné třídy ZŠ	0902	1	0	0	0	0	0	1	X	0
	základní školy ²⁾	0903	744	176	71	614	27	3	13	114	47
	střední školy ³⁾	0904	129	43	0	119	4	2	X	0	6
	konzervatoře ³⁾	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	materšské školy	0907	3	0	0	X	0	0	0	X	3
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	X	0
	základní školy ²⁾	0909	29	2	2	30	0	0	1	0	0
	střední školy ³⁾	0910	2	0	0	1	0	0	X	0	1
	konzervatoře ³⁾	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0913	1	0	0	0	0	0	0	0	1
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	0	0	0	X	0	0	0	X	0
	ostatní	0916	1	0	0	0	0	0	X	0	1
Celkem		0917	1130	265	105	764	41	6	234	114	82

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

PPP Barunčina (Modřany)

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariéroví poradenství	ostatní
				celkem	z toho výlučně skupinová						
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	materšské školy	0901	320	33	15	X	15	0	251	X	69
	přípravné třídy ZŠ	0902	5	0	0	2	0	0	3	X	0
	základní školy ²⁾	0903	595	170	55	468	20	4	15	113	34
	střední školy ³⁾	0904	80	15	6	77	1	0	X	5	3
	konzervatoře ³⁾	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	materšské školy	0907	1	0	0	X	0	0	0	X	1
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	X	0
	základní školy ²⁾	0909	4	0	0	1	0	0	0	0	3
	střední školy ³⁾	0910	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	konzervatoře ³⁾	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0913	2	0	0	0	0	0	2	0	0
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	2	0	0	X	0	0	2	X	0
	ostatní	0916	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Celkem		0917	1007	218	76	548	36	4	271	118	110

²⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

³⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

Odborná péče klientům se uskutečňuje dvěma základními formami: individuální, skupinovou.

Základní a vlastně prvotní formou je forma individuální, která umožňuje navázat se zákonnými zástupci/ klienty, školami (pedagogy, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, pracovníky školních poradenských pracovišť), případně dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah podpory, poradenské péče (prospěchové nebo výukové potíže, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností je poskytování péče z důvodů výukových potíží. Zde je hlavní zakázkou škol, zákonných zástupců, klientů diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáků, studentů – např. specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie), posouzení úrovně nadání, řešení prospěchových obtíží klientů z různých osobnostních či sociálních příčin, z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka. Při tomto obsahu poskytované péče následuje vyhotovování návrhů poskytování podpůrných opatření, které se ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci/ klienty zpracovává ve formě Zpráva/Doporučení ŠPZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projednané návrhy ve Zprávě/Doporučení/ jsou postupovány školským zařízením a zákonným zástupcům/ klientům.

Podpůrná opatření pro děti, žáky a studenty jsou navrhována nejen z důvodu výukových obtíží (podle §16, odst. 9 ŠZ), ale i z důvodu uzpůsobení podmínek v rámci přijímacích či závěrečných zkoušek k/ve SŠ.

Neustále se zvětšující skupinou klientů jsou žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka, s odlišným mateřským jazykem, kterým pracovníci PPP věnují velkou část své péče.

Individuální formou se uskutečňuje i posouzení školní připravenosti k povinné školní docházce dle zájmu rodičů, případně řešení dodatečného odkladu školní docházky ve spolupráci se školami.

Pedagogicko - psychologická péče je zaměřena i na potíže výchovného charakteru. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů na základě oslovení školskými zařízeními, rodičovskou veřejností, samotnými klienty. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže ve školských zařízeních, problémy plynoucí z rodinného nebo kulturního kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí apod. Cílem spolupráce všech zúčastněných je podpora, pomoc, nalezení společné cesty – k odstranění či zmírnění potíží v sociální oblasti.

Skupinová forma péče spočívá:

- a) v orientačním posouzení školní připravenosti u dětí předškolního věku s případným doporučením k individuálnímu vyšetření školní zralosti v PPP. Formou screeningu v MŠ (skupinově i individuálně) se v dostatečném časovém předstihu před nástupem do školy posuzují oblasti důležité pro školní připravenost dítěte. Tato forma je z kapacitních a časových důvodů omezena;
- b) v pomoci při volbě budoucího povolání žáků; skupinová forma vyšetření je prostředek pro získání informací a podkladů k následné individuální konzultaci se žákem, rodiči, odborníkem. Karierové poradenství je realizováno v součinnosti s výchovnými, kariérovými poradci jednotlivých škol. Pomoc při výběru dalšího profesionálního zaměření, zjištění předpokladů pro výběr budoucího povolání, je určená žákům a jejich rodičům, kteří již konzultovali svou volbu s třídním učitelem, kariérovým poradcem školy a i nadále přetrvávají závažné skutečnosti, které vyžadují intervenci od PPP. Konzultace k dalšímu výběru studia je dle zájmu poskytována žákům ZŠ i SŠ. Podstatou této služby je pomoc žákům, zákonným zástupcům v profesionální orientaci při závažných zdravotních, osobnostních či rodinných situacích. Po zkušenostech z předchozích let, kdy se zájem rodičovské veřejnosti neustále zvyšoval, ovšem z důvodů potvrzení či zjištění profilu rozumových schopností u svých dětí, je poskytování této služby přesněji vymezeno a konzultováno se školou žáka;
- c) pro zjištění stupně závažnosti obtíží žáka - k přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Kromě závěrečné Zprávy/ Doporučení ŠPZ se prostřednictvím elektronického systému za spolupráce s CERMATEm zpracovává i Doporučení pro PUP MZ. Pro toto posouzení se využívá jak skupinová, tak i individuální forma péče.

Ve školním roce 2023/24 již nebyly poradenské služby přímo ovlivněny hygienicko - epidemiologickými opatřeními v souvislosti s onemocněním COVID-19. Dopad předchozích opatření je však stále patrný – především ve spektru sledovaných obtíží a s tím souvisejících potřeb poradenské péče. Práci poradny ovlivnila též nepříznivá politická situace, která souvisí s válečným konfliktem na Ukrajině (od února 2022). Do škol přicházejí děti a žáci z této oblasti, přinášejí si mnoho traumat, chybí jim znalost českého jazyka, často jsou odtrženy od své rodiny, mají potíže s integrací do školských zařízení a do kolektivů vrstevníků. Rozšiřuje se tak hloubka i rozsah potíží, se kterými se klienti na poradnu obracejí, práce odborníků je náročnější co do odbornosti i do časové investice.

4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:

Poradna v rámci své standardní činnosti spolupracuje s pedagogy škol nejen v oblasti podpory klientů ve výchovně vzdělávacích oblastech, ale poskytuje i metodickou a informační podporu.

I v tomto školním roce se pokračovalo ve spolupráci se školami s ohledem na požadavky společného vzdělávání dětí, žáků a studentů – poskytování podpůrných opatření. Probíhala nejen metodická, ale i osobnostní podpora pedagogům. I nadále se realizovala spolupráce v průběhu školního roku dvěma způsoby – individuální i skupinovou formou.

Osobní společné konzultace o dětech, žácích, studentech probíhaly ve všech typech škol (MŠ, ZŠ, SŠ). Tyto konzultace byly s novým školním rokem dojednávány dle potřeb jednotlivých škol a probíhaly osobně, případně on-line formou, telefonicky, emailovou korespondencí.

V ZŠ převažovaly osobní konzultace (samostatně či v týmu psycholog a speciální pedagog PPP, případně i metodik prevence). Konzultace s pedagogy ZŠ probíhaly minimálně 1x do měsíce. Konzultace v MŠ a SŠ probíhaly dle společné dohody a aktuálních potřeb či na základě úkolů vyplývajících s legislativního určení na vyjasnění vzdělávacích požadavků.

Velmi úzká je spolupráce s pracovníky školních poradenských pracovišť – se školními psychology, speciálními pedagogy, výchovnými poradci, metodiky prevence a v některých školách i sociálními pedagogy. Kromě pravidelných i neplánovaných individuálních konzultací, metodické podpory, řešení aktuálních požadavků zorganizovala PPP dvě skupinová setkání, zaměřená na sladění spolupráce pracovníků poradny i školních poradenských pracovišť, výměnu zkušeností, seznámení s novinkami v oboru, zajímavými tématy, s vhodnou odbornou literaturou a pomůckami atp.

Se školními metodiky prevence (dále ŠMP) byla organizována setkání ve spolupráci s pracovníky prevence z jednotlivých MČ Prahy 11 a Prahy 12.

Počet konzultací s pedagogy o výchovných či vzdělávacích opatřeních pro děti, žáky a studenty, které nebyly zaneseny do přímé evidence péče v PPP ilustruje tabulka č. 3 a počet osobních návštěv škol či on – line kontaktů pak tabulka č.4.

Tabulka č.3: Počet neevidovaných konzultací s pedagogy

Školy	Počet konzultací
MŠ + ZŠ + SŠ	1628

Tabulka č.4: Počet návštěv ve školských zařízeních

Školy	Počet návštěv
MŠ	58
ZŠ	359
SŠ	34
Celkem	451

4.3. Péče o nadané děti a žáky:

PPP poskytovala na žádost zákonných zástupců a škol péči nadaným dětem, žákům. Jednalo se především o odbornou diagnostiku rozumového nadání, následně byla doporučena potřebná podpůrná opatření. Doporučení k podpůrným opatřením pro nadané žáky se konzultovala s možnostmi a zkušenostmi jednotlivých škol a realizovala se dle platných legislativních podmínek. V rámci činnosti poradny v regionu Praha 11 a 12 bylo takto ošetřeno celkem 39 žáků.

4.4. Prevence

Ve školním roce 2023/24 poradna zajistila 3 metodiky prevence a navýšila jejich působnost na 2 celé úvazky, péče o školy byla rozdělena mezi tyto pracovníky. Na pracovišti PPP Modřany došlo k personální výměně MP a od ledna 2024 i k navýšení MP na 1 celý úvazek. Všichni metodici prevence při PPP tento školní rok aktivně rozšiřovali svou činnost, pokračovali ve spolupráci se školskými zařízeními ve svěřené oblasti, se Středisky výchovné péče, s Magistrátem HMP i s příslušnými odbory MČ, s neziskovými organizacemi. Úzce spolupracovali i s odbornými pracovníky PPP, dle potřeb a možností se účastnili osobních konzultací na školách, intervenovali ve třídách, organizovali setkání se školními metodiky prevence, kterým zároveň průběžně poskytovali metodickou podporu. Realizovali individuální konzultace s rodiči nebo s dětmi (rodinné konzultace, na žádost rodičů).

Metodici prevence PPP se účastnili pravidelných regionálních setkání pod vedením odboru soc. věcí MÚ (frekvence 1x měsíčně). Dařilo se financovat preventivní programy pro ZŠ za podpory MČ Praha 11 a 12.

Uskutečnily se přednášky pro pedagogy zaměřené na problematiku ADHD, duševní hygienu dětí a dospívajících, další aktuální otázky ve školním prostředí.

Školní rok 2023/24 byl specifický sníženým well-beingem dětí a pedagogických pracovníků v důsledku jednotlivých krizí (pandemie, válka na Ukrajině, ekonomická recese), projevující se nárůstem rizikového chování. Zároveň se projevovaly důsledky narušení preventivních programů, které byly v rámci škol během pandemie zpravidla omezeny. Nejčastějšími zakázkami škol byly narušené třídní vztahy a podpora pedagogických pracovníků při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími (a výchovnými) potřebami. (Konkrétnější informace naleznete v příložené zprávě metodiků prevence PPP pro Prahu 11 a 12.)

4.5. Další aktivity PPP

1. V průběhu školního roku pokračovala podpora odborných pracovníků PPP obou pracovišť (psycholog, spec. pedagog) formou intervizních setkání s cílem sladit a posílit vzájemnou spolupráci.
2. Jednotliví pracovníci PPP se aktivně účastnili setkání pracovních skupin pod záštitou MHMP zaměřených na dílčí odborná témata (např. žáci s OMJ, žáci mimořádně nadaní, se zdravotním postižením, s ADHD, s SPU, žáci SŠ ...). Spolupracovali s odborníky z příbuzných oborů a institucí – ze Střediska výchovné péče, fyzioterapie, ortoptyky, logopedie, klinické psychologie, dětské psychiatrie a neurologie apod.), s některými pořádali pravidelná mezioborová setkání, např. setkání odborníků „Komplexní péče Modřany“.
3. PPP umožnila na svých pracovištích stáže 35ti studentům psychologie/spec. pedagogiky FF UK, PF UK, PF J.E.Purkyně Ústí nad Labem nebo výchovným poradcům ZŠ celkově v rozsahu 1506 hodin. Pracoviště Modřany pokračovalo ve spolupráci s PedF UK Praha, Katedrou speciální pedagogiky, v rámci které proběhly 2 stáže pro skupiny studentů (celkem 17 studentů) s cílem seznámení s prací PPP v praxi. Dále toto pracoviště pravidelně spolupracuje s DAMU, Katedrou výchovné dramatiky – v PPP proběhly 2 stáže se skupinou studentů. Pracoviště Jižní Město úzce spolupracuje s VOŠ, SOŠP a Gymnáziem Evropská, kromě stáží vedených sociálními pracovníci žáci školy pravidelně pomáhali s organizací a průběhem růstových skupin.
4. Pro rodiče dětí z MŠ probíhaly dle aktuálního zájmu přednášky s tématy - školní zralost, předpoklady k nástupu povinné školní docházky, další aktuální témata v MŠ.
5. Pro ředitele a pedagogy MŠ Prahy 11 byl realizován pracovní seminář s tématem: Aktuální otázky školní zralosti dětí, pedagogická diagnostika, představení preventivního programu Dokážu to.
6. Pro ředitele a pedagogy MŠ Prahy 12 (Modřany, Libuš) se uskutečnil pracovní seminář zaměřený na témata: Logopedie, Dětská ergoterapie, Grafomotorika, Ortoptyka. Přednášejícími byli odborníci na danou problematiku, se kterými PPP úzce spolupracuje.
7. V rámci metodické podpory a posílení spolupráce s MŠ proběhla čtyři setkání s pedagogy MŠ Prahy 12 a odborných pracovníků PPP Modřany, na kterých bylo možné diskutovat o všech společných tématech.
8. Pracoviště Jižní Město pokračovalo ve vedení tří růstových skupin pro žáky 2. – 9. tříd rozdělených podle věku, zároveň probíhala i podpůrná setkání s rodiči těchto žáků. Do každé skupiny pravidelně 1 x týdně docházelo 10 žáků po dobu celého školního roku. Obsah skupin byl zaměřen na korekci potíží v sociálních dovednostech, na práci s emocemi, posilování sebevědomí, nácvik řešení konfliktů, posilování odolnosti a duševní hygieny apod.. Účastníci skupin v rámci programu absolvovali i osm výjezdových jednodenních či dvoudenních pobytových akcí, týdenní letní a zimní tábor. Personálně byly skupiny částečně spolupodporovány spolkem Duha – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi, IČO: 00409901.
9. Na pracovišti Modřany proběhly tři skupiny stimulačního programu pro předškoláky (pro děti/žáky MŠ a přípravných ročníků) „Tužky pište, ouška slyšte...“; frekvence 1x týdně (celkem absolvovalo 21 žáků, proběhlo 45 setkání).

10. Speciální pedagožky pracoviště Modřany aktivně spolupracovaly s autorkou metody Sfumato®, Splývavé čtení ® PaedDr. M. Navrátilovou s cílem rozšířit povědomí o této vyučovací metodě čtení a možnostech reedukace. Účastnily se pracovních i supervizních setkání k tomuto tématu, Konference v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR.

5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2023/24 neproběhla inspekční činnost ČŠI ani žádná další inspekce či kontrola.

6. Zapojení PPP do rozvojových programů

PPP nevyužila při svém plnění obsahu činnosti a vytváření podmínek pro činnost v tomto roce žádné rozvojové programy MŠMT.

V Praze dne: 27. 10. 2024

Mgr. Dagmar Boučková, ředitelka PPP pro Prahu 11 a 12

Přílohy:

1. Zpráva metodiků prevence PPP pro Prahu 11 a 12 za rok 2023/2024
2. Výroční zpráva o činnosti PPP pro Prahu 11 a 12 v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., za rok 2023