

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 11 a 12
Školní rok 2022/23

Ředitelství: Praha 11 – Kupeckého 576/17

Detašované pracoviště: Praha 12 – Barunčina 1478/11

Obsah

1. Základní údaje o zařízení:.....	2
2. Charakteristika zařízení	3
2.1. Obsah činnosti:.....	3
2.2. Materiálně technická vybavení.....	4
3. Pracovníci právnické osoby	4
3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2023	4
3.2. Vzdělávání odborných pracovníků	4
4. Přehled o činnostech ve školním roce 2022/23	5
4.1. Péče o klienty:	5
4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:	9
4.3. Péče o nadané děti a žáky:	10
4.4. Prevence	10
4.5. Další aktivity PPP	11
5. Údaje o výsledcích kontrol činnosti PPP	12
6. Zapojení PPP do rozvojových programů	12

1. Základní údaje o zařízení:

Název zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Adresa ředitelství: Kupeckého 576/17, 14900 Praha 11

Detašované pracoviště: Barunčina 1478/11, 14300 Praha 12

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 101 01 Praha 1

IČO: 48 13 50 54

Kontakty: Kupeckého 576/17, Praha 11 – tel. 272 918 682; 272 942 004,
e-mail: ppppraha11@seznam.cz
Barunčina 1478/11, Praha 12 – tel. 241 772 412; 241 774 672,
e-mail: info@ppp-modrany.cz
webové stránky: ppp11a12.cz, dat. schránka: b9yybyr

Ředitel: Mgr. Dagmar Boučková
prac.tel.: 702 122 787; e-mail: bouckova@ppp11a12.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Jitka Zemanová
prac.tel.: 777 143 753; e-mail: zemanova@ppp-modrany.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovací listina: Organizace zřízena ŠÚ Praha 4 ze dne 10. 12. 1992 ke dni 1. 1. 1993

Změny v ZL: MŠMT ČR č.j. 34008/2000-14 ze dne 1.1.2001 přechod organizace do
působnosti kraje Hl. města Prahy s posledním schválením ZL č.5/39
ze dne 21. 3. 2019 a nabytím účinnosti dne 1. 4. 2019

Zápis do rejstříku škol: Poslední zápis s účinností od 18. 8. 2022

2. Charakteristika zařízení

2.1. Obsah činnosti:

Činnost Pedagogicko- psychologické poradny pro Prahu 11 a 12 (dále jen poradna či PPP) vychází z platných právních předpisů z oblasti školství. Hlavní náplní činnosti poradny je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Základními právními předpisy, které nastavují obsah činnosti poradenské služby, jsou: zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (dále jen ŠZ), zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky vztahující se ke ŠZ, týkající se poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Zajišťování poradenských služeb a péče zahrnuje nejen spolupráci se školami a školskými zařízeními (např. SPC, SVP, DM), ale i s ostatními osobami, institucemi či občanskými sdruženími, které se ve své činnosti zaměřují na výchovu a vzdělávání. Mezi ně patří i orgány či instituce zabývající se sociálně právní ochranou dětí, soudy, policie, praktičtí lékaři, odbory školství městských částí, HMP apod. I tyto „spolupracující“ vztahy jsou vymezeny např. zákonem č. 401/2012 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, občanským zákoníkem, trestním zákonem, zákony o soudnictví a mnohými dalšími legislativními opatřeními.

a) Hlavní činnost:

Poradna poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, dále pro školy a školská zařízení. Napomáhá zákonným zástupcům, pedagogům, výchovným či karierním poradcům škol při vzdělávacích obtížích dětí, žáků a studentů a při přípravě na jejich budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poskytování preventivně-výchovné péče pro všechny subjekty, které se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Poradna dále zpracovává odborná doporučení, podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy, poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům, spolupracuje na aktivitách, které souvisejí s prevencí sociálně nežádoucích jevů.

b) Doplňková činnost:

V rámci své doplňkové činnosti dle zřizovací listiny může poradna pronajímat prostory či sama organizovat odborná školení, kurzy v okruhu speciálně pedagogického či psychologického poradenství. Ve školním roce 2022/23 poradna tuto možnost nevyužila.

c) Organizace činnosti:

Od 1. 7. 2006 došlo ke sloučení dvou poradenských pracovišť v Praze 11 a 12. Nástupnickou organizací se stala Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12 s ředitelstvím v Praze 11, Kupeckého 576/17 a s odloučeným poradenským pracovištěm v Praze 12, Barunčina 1478/11. V rámci sloučení nedošlo ke změnám v hlavní obsahové náplni činnosti a struktuře práce. Jednotlivá pracoviště a zaměstnanci spolupracují s orgány místní samosprávy (např. odbor školství, odbory sociálních věcí a zdravotnictví, OSPOD, atd.), školami a školskými zařízeními a institucemi příslušného regionu. V rámci řídicích a kontrolních činností pro zajištění odborného i ekonomického provozu jednotlivých pracovišť jsou upraveny a rozděleny kompetence mezi ředitelku a statutární zástupkyni. V tomto směru je i přizpůsobena fyzická přítomnost ředitelky na odloučeném pracovišti, která je minimálně 2 x do měsíce a statutární zástupkyně dojíždí nejméně 2x v měsíci na ředitelství.

V srpnu 2022 došlo ke změně vedení PPP, kdy na základě konkurzu byla do pozice ředitelky jmenována Mgr. Dagmar Boučková.

2.2. Materiálně technická vybavení

Obě pracoviště PPP mají vybudováno jak prostorové, tak i technické zázemí pro každého pracovníka (psycholog + spec. pedagog + sociální pracovníce + metodik prevence).

Všechny pracovny, společné prostory, sociální zařízení odpovídají požadavkům hygienických norem.

Na obou pracovištích je zavedena vlastní PC síť. Odborní pracovníci mají v PC přístup ke zpracovávání dat pro evidenci klientů, mají také možnost využití PC programů pro odbornou činnost – nápravy SPU, vyhodnocení diagnostických nástrojů.

Poradna využívá k evidenci klientů program Didanet (firma ARET Praha). Program evidence byl během školního roku průběžně aktualizován v rámci požadavků MŠMT.

Zázemí a vybavení pracovišť ve smyslu pracovních pomůcek (diagnostických nástrojů, mobiliáře) splňuje úroveň základní potřeby a praktičnosti využití. Zabezpečení ochrany osobních dat (GDPR) směrem ke klientům, zaměstnancům, spisové i elektronické dokumentaci bylo v PPP sledováno a kontrolováno pověřencem PPP pro GDPR.

V červenci 2022 byla zahájena rekonstrukce budovy detašovaného pracoviště PPP v Modřanech – zejména výměna oken, zateplení pláště budovy a nová venkovní omítka, výměna kotle. V září 2022 byla tato rekonstrukce úspěšně ukončena. V červenci 2023 došlo na stejném pracovišti v Modřanech k doplnění vzduchotechniky podkrovních pracoven.

3. Pracovníci právnické osoby

3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2023

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>2a</i>	<i>8</i>
Pedagogičtí pracovníci	0102	23	22	15,5
v tom	psychologové	0101	14	9,6
	speciální pedagogové	0103	9	5,9
	metodik prevence	0103a	3	1,5
	ostatní	0103b	0	0
Sociální pracovníci	0104	4	4	3,8
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	0	0	0

3.2. Vzdělávání odborných pracovníků

Odborní pracovníci poradny si pravidelně prohlubují kvalifikaci v rámci akreditovaných kurzů a seminářů v tématech, které souvisí s problematikou výchovy a vzdělávání – např. s psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostikou, s reedukačními programy, s komunikačními dovednostmi...

Zároveň se účastní dalších odborných aktivit, které jim pomáhají udržovat co nejvyšší odbornou úroveň, posilovat praktické dovednosti, sledovat současné trendy v jejich oboru (např. setkání pražských poradenských speciálních pedagogů, setkání pražských pracovních skupin), spolupracují s odborníky z příbuzných oborů.

Název absolvovaného školení, semináře, výcviku	Certifikát od organizace
I.D.S. - Inteligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5-10 let	Hogrefe
I.D.S.-P – I Inteligenční a vývojová škála pro předškolní děti	Hogrefe
Jak sebou nenechat manipulovat	Gaudia Institut, s.r.o.
Jak hovořit s člověkem v krizi I, II	Gaudia Institut, s.r.o.
Úvod do komunikace s klientem s psychiatrickou diagnózou	Aliaves a Co., a.s. Vyšehradská 320, Praha 2
Úvod do komunikačních dovedností při jednání s rodiči ve sporu	Aliaves a Co., a.s. Vyšehradská 320, Praha 2
Základy duševní hygieny pro děti a dospívající	Mgr. Jaroslava Budíková, PhDr. Mgr. Jana Draberová PhD, Mgr. Et Bc. Karolína Schubertová
Specializační studium pro školní metodiky prevence	Jules a Jim
PUP MZ u žáků se SVP	NPI ČR, Praha
Metoda kognitivních funkcí R. Feuersteina I	
Jak na výuku studentů z Ukrajiny pomocí aplikace Včelka	Včelka
Strukturované učení u dětí s PAS	V lavici.cz
Metoda dobrého startu	DYS-centrum Praha z. ú. Stejskalova 192/9, Pha 8
Zlaté čtení – dílny čtení a čtenářské lekce	ČS IBBY, z.s., Provázkova 2182/2, Praha 4
Senzorická integrace v pedagogice a speciální pedagogice	3lobit, o.z., Brno
Cirkusová pedagogika v multioborové praxi	CIRQUEON, z.ú., Praha 4
Jóga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Česká asociace dětské jógy, Praha 2
Závislosti, jejich druhy, rizika, prevence a léčba – úvod do problematiky	Aliaves a Co., a.s. Vyšehradská 320, Praha 2

4. Přehled o činnostech ve školním roce 2022/23

4.1. Péče o klienty:

Ve školním roce 2022/23 poradna spolupracovala se školami, školskými zařízeními, zákonnými zástupci a ostatními žadateli při poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb.

a) Celkový počet a důvod k vyšetření klientů:

PPP Kupeckého

VIII. Klienti, kterým byla poskytnuta péče podle převážujícího závěru vyšetření

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
					poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní		
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	232	81	0	0	0	6	0	1	225	9	0
	přípravné třídy ZŠ	0802	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	základní školy	0803	664	253	337	5	1	13	1	1	306	89	25
	střední školy	0804	102	49	72	0	0	1	1	0	28	3	2
	konzervatoře	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0806	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	0809	16	5	7	0	0	2	0	0	7	4	0
	střední školy	0810	3	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0
	konzervatoře	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0817	1 021	390	420	5	1	23	2	2	568	106	27

PPP Barunčina

VIII. Klienti, kterým byla poskytnuta péče podle převážujícího závěru vyšetření

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
					poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní		
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	302	118	0	0	0	2	1	0	299	30	0
	přípravné třídy ZŠ	0802	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	základní školy	0803	580	248	234	11	4	7	1	2	321	40	2
	střední školy	0804	58	35	31	0	1	1	0	0	25	5	0
	konzervatoře	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	0809	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0
	střední školy	0810	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0813	7	3	0	0	0	0	0	0	7	0	0
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0815	7	3	0	0	0	0	0	0	7	0	0
	ostatní	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0817	952	406	266	12	6	10	2	2	654	77	2

b) Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/23 podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu:

PPP Kupeckého

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	215	39	17	0	10	0	204	0	18
	přípravné třídy ZŠ	0902	2	0	0	1	0	0	1	0	0
	základní školy	0903	541	163	123	488	26	1	11	111	28
	střední školy	0904	100	23	2	95	0	0	0	1	6
	konzervatoře	0905	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0906	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	0909	15	2	1	14	1	0	1	0	0
	střední školy	0910	3	0	0	3	0	0	0	0	0
	konzervatoře	0911	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0912	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazeni		0913	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0915	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0916	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0917	878	227	143	602	38	1	217	112	52

PPP Barunčina

IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	290	25	12	0	12	0	226	0	64
	přípravné třídy ZŠ	0902	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	základní školy	0903	451	192	129	389	19	1	6	143	23
	střední školy	0904	58	12	0	56	0	0	0	2	0
	konzervatoře	0905	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0906	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	0909	2	0	0	1	1	0	0	0	0
	střední školy	0910	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	konzervatoře	0911	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0912	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0913	7	0	0	0	0	0	7	0	0
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0915	7	0	0	0	0	0	7	0	0
	ostatní	0916	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0917	811	229	141	448	32	1	240	145	87

Odborná péče klientům se uskutečňuje dvěma základními formami: individuální, skupinovou.

Základní a vlastně prvotní formou je forma individuální, která umožňuje navázat se zákonnými zástupci/ klienty, školami (pedagogy, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, pracovníky školních poradenských pracovišť), případně dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah podpory, poradenské péče (prospěchové nebo výukové potíže, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností je poskytování péče z důvodů výukových potíží. Zde je hlavní zakázkou škol, zákonných zástupců, klientů diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáků, studentů – např. specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie), posouzení úrovně nadání, řešení prospěchových obtíží klientů z různých osobnostních či sociálních příčin. Při tomto obsahu poskytované péče následuje vyhotovování návrhů poskytování podpůrných opatření, které se ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci/ klienty zpracovává ve formě Zpráva/ Doporučení ŠPZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projednané návrhy ve Zprávě/Doporučení/ jsou postupovány školským zařízením a zákonným zástupcům/ klientům.

Podpůrná opatření pro děti, žáky a studenty jsou navrhována nejen z důvodu výukových obtíží (podle §16, odst. 9 ŠZ), ale i z důvodu uzpůsobení podmínek v rámci přijímacích či závěrečných zkoušek k/ve SŠ.

Individuální formou se uskutečňuje i posouzení školní připravenosti k povinné školní docházce dle zájmu rodičů, případně řešení dodatečného odkladu školní docházky ve spolupráci se školami.

Pedagogicko - psychologická péče je zaměřena i na potíže výchovného charakteru. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů na základě oslovení školskými zařízeními, rodičovskou veřejností, samotnými klienty. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže ve školských zařízeních, problémy plynoucí z rodinného kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí apod. Cílem spolupráce všech zúčastněných je podpora, pomoc, nalezení společné cesty – k odstranění či zmírnění potíží v sociální oblasti.

Skupinová forma péče spočívá:

- a) v orientačním posouzení školní připravenosti u dětí předškolního věku s případným doporučením k individuálnímu vyšetření školní zralosti v PPP. Formou screeningu v MŠ (skupinově i individuálně) se v dostatečném časovém předstihu před nástupem do školy posuzují oblasti důležité pro školní připravenost dítěte. Tato forma je z kapacitních a časových důvodů omezena;
- b) v pomoci při volbě budoucího povolání žáků; skupinová forma vyšetření je prostředek pro získání informací a podkladů k následné individuální konzultaci se žákem, rodiči, odborníkem. Karierové poradenství je realizováno v součinnosti s výchovnými, karierovými poradci jednotlivých škol. Pomoc při výběru dalšího profesionálního zaměření, zjištění předpokladů pro výběr budoucího povolání, je určená žákům a jejich rodičům, kteří již konzultovali svou volbu s třídním učitelem, kariérovým poradcem školy a i nadále přetrvávají závažné skutečnosti, které vyžadují intervenci od PPP. Konzultace k dalšímu výběru studia je dle zájmu poskytována žákům ZŠ i SŠ. Podstatou této služby je pomoc žákům, zákonným zástupcům v profesionální orientaci při závažných zdravotních, osobnostních či rodinných situacích. Po zkušenostech z předchozích let, kdy se zájem rodičovské veřejnosti neustále zvyšoval, ovšem z důvodů potvrzení či zjištění profilu rozumových schopností u svých dětí, je poskytování této služby přesněji vymezeno a konzultováno se školou žáka;
- c) pro zjištění stupně závažnosti obtíží žáka - k přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Kromě závěrečné Zprávy/ Doporučení ŠPZ se prostřednictvím elektronického systému za spolupráce s CERMATEm zpracovává i Doporučení pro PUP MZ. Pro toto posouzení se využívá jak skupinová, tak i individuální forma péče.

Ve školním roce 2022/23 již nebyly poradenské služby přímo ovlivněny hygienicko - epidemiologickými opatřeními v souvislosti s onemocněním COVID-19. Dopad předchozích opatření je však stále patrný – především ve spektru sledovaných obtíží a s tím souvisejících potřeb poradenské péče. Práci poradny ovlivnila též nepříznivá politická situace, která souvisí s válečným konfliktem na Ukrajině (od února 2022). Do škol přicházejí děti a žáci z této oblasti, přinášejí si mnoho traumat, chybí jim znalost českého jazyka, často jsou odtrženy od své rodiny, mají potíže s integrací do školských zařízení a do kolektivů vrstevníků. Rozšiřuje se tak hloubka i rozsah potíží, se kterými se klienti na poradnu obracejí, práce odborníků je náročnější co do odbornosti i do časové investice.

4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:

Poradna v rámci své standardní činnosti spolupracuje s pedagogy škol nejen v oblasti podpory klientů ve výchovně vzdělávacích oblastech, ale poskytuje i metodickou a informační podporu.

I v tomto školním roce se pokračovalo ve spolupráci se školami s ohledem na požadavky společného vzdělávání dětí, žáků a studentů – poskytování podpůrných opatření. Pokračovala nejen metodická, ale i osobnostní podpora pedagogům. I nadále probíhala spolupráce v průběhu školního roku dvěma způsoby – individuální i skupinovou formou.

Osobní společné konzultace o dětech, žácích, studentech se realizovaly ve všech typech škol (MŠ, ZŠ, SŠ). Tyto konzultace byly s novým školním rokem dojednávány dle potřeb jednotlivých škol a probíhaly osobně, případně on-line formou, telefonicky, emailovou korespondencí.

V ZŠ převažovaly osobní konzultace (samostatně či v týmu psycholog a speciální pedagog PPP). Konzultace s pedagogy ZŠ pobíhaly minimálně 1x do měsíce. Konzultace v MŠ a SŠ probíhaly dle společné dohody a aktuálních potřeb či na základě úkolů vyplývajících s legislativního určení na vyjasnění vzdělávacích požadavků.

Velmi úzká je spolupráce s pracovníky školních poradenských pracovišť – se školními psychology, speciálními pedagogy i výchovnými poradci. Kromě pravidelných i neplánovaných individuálních konzultací, metodické podpory, řešení aktuálních požadavků proběhla dvě skupinová setkání, zaměřená na sladění spolupráce pracovníků poradny i školních poradenských pracovišť, výměnu zkušeností, seznámení s novinkami v oboru, vhodnou literaturou a pomůckami atp. S výchovnými poradci (VP) a pedagogy 8. a 9. tříd v tomto školním roce bylo realizováno skupinové setkání zaměřené na možnosti poradenství pro žáky ZŠ v oblasti volby povolání či přípravě k volbě povolání.

Se školními metodiky prevence (dále ŠMP) byla zorganizována setkání ve spolupráci s pracovníky prevence z jednotlivých MČ Prahy 11 a Prahy 12.

Počet konzultací s pedagogy o výchovných či vzdělávacích opatřeních pro děti, žáky a studenty, které nebyly zaneseny do přímé evidence péče v PPP ilustruje tabulka č. 3 a počet osobních návštěv škol či on – line kontaktů pak tabulka č.4.

Tabulka č.3: Počet neevidovaných konzultací s pedagogy

Školy	Počet konzultací
MŠ + ZŠ + SŠ	1007

Tabulka č.4: Počet návštěv ve školských zařízeních

Školy	Počet návštěv
MŠ	46
ZŠ	319
SŠ	36
Celkem	401

4.3. Péče o nadané děti a žáky:

PPP poskytovala na žádost zákonných zástupců a škol péči nadaným dětem, žákům. Jednalo se především o odbornou diagnostiku rozumového nadání, následně byla doporučena potřebná podpůrná opatření. Doporučení k podpůrným opatřením pro nadané žáky se konzultovala s možnostmi a zkušenostmi jednotlivých škol a realizovala se dle platných legislativních podmínek. V rámci činnosti poradny v regionu Praha 11 a 12 bylo takto ošetřeno celkem 40 žáků.

4.4. Prevence

Ve školním roce 2022/23 poradna postupně zajistila 3 metodiky prevence v rozsahu 1,5 úvazku, péče o školy byla rozdělena mezi tyto pracovníky. Všichni metodici prevence při PPP tento školní rok zahájili svou činnost, seznamovali se se školskými zařízeními ve svěřené oblasti, navazovali spolupráci s Magistrátem HMP i s MČ. Spolupráce se školními metodiky prevence byla zahájena společnou návštěvou s odbornými pracovníky PPP při osobních konzultacích na školách i společným setkáním v PPP.

Metodici prevence PPP se účastnili pravidelných regionálních setkání pod vedením odboru soc. věcí MÚ (frekvence 1x měsíčně). Dařilo se financovat preventivní programy pro ZŠ za podpory MČ Praha 11 a 12.

Uskutečnily se přednášky pro pedagogy zaměřené na problematiku ADHD, duševní hygienu dětí a dospívajících, aktuální otázky ve školním prostředí.

Školní rok 2022/23 byl specifický sníženým well-beingem dětí a pedagogických pracovníků v důsledku jednotlivých krizí (pandemie, válka na Ukrajině, ekonomická recese), projevující se nárůstem rizikového chování. Zároveň se projevovaly důsledky narušení preventivních programů, které byly v rámci škol během pandemie zpravidla omezeny. (Konkrétnější informace naleznete v příložené zprávě metodiků prevence PPP pro Prahu 11 a 12.

4.5. Další aktivity PPP

1. V průběhu školního roku pokračovala podpora odborných pracovníků PPP obou pracovišť (psycholog, spec. pedagog) formou intervizních setkání s cílem sladit a posílit vzájemnou spolupráci.
2. PPP umožnila na svých pracovištích stáže 20ti studentům psychologie/spec. pedagogiky FF UK, PF UK, PF J.E. Purkyně Ústí nad Labem nebo výchovným poradcům ZŠ celkově v rozsahu 697 hodin. Pracoviště Barunčina navázalo spolupráci s PedF UK Praha, Katedrou speciální pedagogiky, v rámci které proběhly 3 stáže pro skupiny studentů (celkem 23 studentů) s cílem seznámení s prací PPP v praxi. Dále spolupracuje s DAMU, Katedrou výchovné dramatiky – 2 stáže se skupinou studentů.
3. Jednotliví pracovníci PPP se aktivně účastní setkání pracovních skupin pod záštitou MHMP zaměřených na dílčí odborná témata (např. žáci s OMJ, žáci mimořádně nadaní, se zdravotním postižením, s ADHD, s SPU, žáci SŠ ...). Spolupracují s odborníky z příbuzných oborů a institucí – ze Střediska výchovné péče, fyzioterapie, ortoptiky, logopedie, klinické psychologie, dětské psychiatrie apod.).
4. Pro rodiče dětí z MŠ bylo uskutečněno celkem 9 přednášek s tématy - školní zralost, předpoklady k nástupu povinné školní docházky, další aktuální témata v MŠ.
5. Pro ředitele a pedagogy MŠ Prahy 12 (Modřany, Libuš) byl realizován pracovní seminář s tématem: Posouzení školní zralosti dětí a nástroje k jejímu zjišťování, možnosti pedagogické diagnostiky.
6. Pracoviště PPP Kupeckého pokračovalo ve vedení dynamické skupiny pro žáky 3. – 8. tříd v počtu 8 dětí a s podpůrnými setkáními s rodiči. Obsah skupiny byl zaměřen na korekci potíží v sociálních dovednostech pod symptomatikou ADHD. Setkání probíhalo 1x týdně prezenční formou. Bylo uskutečněno 5 jednodenních výprav za školní rok, letní tábor (12 dní) a zimní tábor (7 dní). Personálně byly skupiny spolupodporovány spolkem Duha – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi, IČO: 00409901.
7. Pracoviště PPP Kupeckého otevřelo rozvojovou skupinu pro děti ml. školního věku 1.-3. třída s oslabenými sociálními dovednostmi pro posílení sociálních vztahů, a to v rozsahu 1x za 14 dnů (celkem 20 setkání).
8. Pracoviště PPP Kupeckého zrealizovalo skupinu pro děti ml. školního věku s výchovnými obtížemi ve školním prostředí v rozsahu 1x za 14 dnů (celkem 20 setkání).
9. V PPP Barunčina byla v tomto školním roce zahájena skupinová práce se žáky s SPU z 6. – 7. tříd zaměřená na rozvoj učebních strategií a školních dovedností „Pamis“; frekvence 1x týdně (celkem absolvovalo 10 žáků, 28 setkání).
10. V PPP Barunčina proběhla skupinová práce se žáky MŠ: stimulační program pro předškoláky „Tužky pište, ouška slyšte...“; frekvence 1x týdně (celkem absolvovalo 20 žáků, 20 setkání).
11. Speciální pedagožky PPP Barunčina aktivně spolupracovaly s autorkou metody Sfumato®, Splývavé čtení® PaedDr. M. Navrátilovou s cílem rozšířit povědomí o této vyučovací metodě čtení a možnostech reedukace.
12. Pracovnice PPP Barunčina se aktivně účastnily setkání odborníků – Komplexní péče Modřany.

5. Údaje o výsledcích kontrol činnosti PPP

Ve školním roce 2022/23 byla řešena stížnost na České školní inspekci (dále „ČŠI“) pro nevhodné a nesprávné jednání pracovníků PPP při komunikaci se stěžovatelem.

ČŠI prošetřila stížnost na právnickou osobu Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576, Praha 4 (dále „PPP“, nebo „zařízení“), doručenou ČŠI dne 20. 4. 2023.

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve výše uvedeném zařízení dne 27. 4. 2023, o vyjádření ředitelky zařízení, psycholožky, speciální pedagožky a o analýzu příslušné dokumentace. ČŠI hodnotí stížnost na nevhodné a nesprávné jednání pracovníků PPP vůči stěžovateli jako neprokazatelnou.

Dne 31.8.2023 PPP obdržela oficiální poděkování primátora Hlavního města Prahy Doc. MUDr. Bohuslava Svobody, Csc. za naši práci, na kterou MHMP obdržel pozitivní ohlasy.

6. Zapojení PPP do rozvojových programů

PPP nevyužila při svém plnění obsahu činnosti a vytváření podmínek pro činnost v tomto roce žádné rozvojové programy MŠMT.

V Praze dne: 27. 10. 2023

Mgr. Dagmar Boučková, ředitelka PPP pro Prahu 11 a 12

Přílohy:

1. Zpráva metodiků prevence PPP pro Prahu 11 a 12 za rok 2022/2023
2. Výroční zpráva o činnosti PPP pro Prahu 11 a 12 v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., za rok 2022