**VYHODNOCENÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ - 2. stupeň ZŠ**

|  |
| --- |
| **Jméno a příjmení žáka:** |
| **Škola, třída:** | **Školní rok:** |
| **Vyplnil/a:** | **Datum:** |

|  |
| --- |
| 1. **INFORMACE O ŽÁKOVI**
 |

*(vyplní třídní učitel – pravdivý výrok označte X)*

**Aktivita při vyučování:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| hodně se hlásí |  |  | neodpovídá |  |
| hlásí se průměrně |  | odpovídá kuse, i když odpověď zná |  |
| sám se prakticky nepřihlásí |  | někdy se zarazí a neodpovídá |  |
| hlásí se, i když nezná odpověď |  | projevuje zájem o výuku |  |

Jiné:

**Pracovně:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| dokáže pracovat samostatně |  |  | žák je velice neklidný |  |
| při činnosti prakticky nesamostatný |  | žák je často unavený |  |
| vyžaduje neustále pomoc |  | pracovní tempo je pomalé |  |
| úkoly dokončuje |  | pracovní tempo je průměrné |  |
| úkoly málokdy dokončí |  | pracovní tempo je rychlé |  |
| v průběhu dne dochází ke zhoršování výkonu |  | pracovní tempo je zbrklé |  |

Jiné:

**Pozornost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| koncentrace pozornosti dobrá |  |  | krátkodobá koncentrace pozornosti |  |
| občas nepozorný |  | soustřeďuje se obtížně |  |
| často nepozorný |  | sebemenší podnět ho odvede od úkolu |  |
| nesoustředí se vůbec |  | v průběhu dne dochází ke zhoršování pozornosti |  |
| výkyvy v soustředění |  |  |  |

Jiné:

**Úroveň vyjadřovacích schopností, porozumění řeči:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| mluvenému dobře rozumí |  |  | vyslovuje správně |  |
| nechápe neobvyklé výrazy, abstraktní pojmy |  | nevyslovuje správně některé hlásky |  |
| často nerozumí instrukcím |  | výslovnost obtížnějších slova mu dělá potíže |  |
| pasivní slovní zásoba je přiměřeně rozvinutá |  | mluví nesrozumitelně |  |
| aktivní slovní zásoba je přiměřeně rozvinutá |  | nemluví plynule (někdy zadrhává, řeč je překotná) |  |
| používá dysgramatismy/tvoří vlastní slova výrazy |  |  |  |

Jiné:

**Pohybově:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| těžkopádný |  |  | zbrklý |  |
| pomalý |  | nekoordinovaný |  |
| přiměřeně živý |  | zručný |  |
| neklidný, neposedný |  | obratný |  |
| stále si s něčím hraje |  | neobratný |  |

Jiné:

**Orientace v prostoru:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| bez obtíží se orientuje na ploše |  |  | bez obtíží se orientuje v tělesném schématu |  |
| bez obtíží se orientuje v prostoru |  | nemá obtíže s P-L orientací |  |

Jiné:

**Chování, osobnostní charakteristiky:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| klidný v hodinách i o přestávkách |  |  | mírný |  |
| klidný v hodinách, o přestávkách zlobí |  | pozitivně laděný |  |
| zlobí v hodinách i o přestávkách |  | dobrosrdečný |  |
| vyvolává rvačky |  | bázlivý, plachý |  |
| pošťuchuje |  | vzdorovitý |  |
| nesnášenlivý |  | umíněný |  |
| svým chováním narušuje práci ostatních |  | lítostivý |  |
| výkyvy v citových projevech a náladách |  | smutný |  |

Jiné:

**Sociálně:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| mezi dětmi má vedoucí postavení |  |  | obětní beránek |  |
| oblíben |  | agresor |  |
| spíše oblíben |  | třídní šašek |  |
| výrazně neoblíben |  | snadno se nechá ovlivnit |  |
| stojí na okraji třídy |  | k učiteli má chování přiměřené (v čem): |  |
| kontaktuje se s 1-2 spolužáky |  | k učiteli má chování nepřiměřené (v čem): |  |

Jiné:

**Vývoj a změny v chování dítěte:**

|  |
| --- |
|  |

**Zájmové aktivity dítěte + chodí/ nechodí do ŠD:**

|  |
| --- |
|  |

**Zdravotní stav:** (dle školní dokumentace a vlastního pozorování, např. častá nemocnost, vada zraku, …):

|  |
| --- |
|  |

 **Péče dalšího odborníka, případná medikace:** (např. logoped, alergolog, psychiatr, neurolog, klinický psycholog aj):

|  |
| --- |
|  |

**Spolupráce rodiny se školou:** Je dostatečná: ANO / NE , navrhuji změnit:

|  |
| --- |
|  |

**Ostatní návrhy (např. zda doporučujete nějakou další odbornou pomoc, vyšetření...):**

**Vyjádření, vyhodnocení péče pracovníka školního poradenského pracoviště (šk.psycholog, šk.spec.pedagog):**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **FORMY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ S NORMOVANOU FINANČNÍ NÁROČNOSTÍ**
 |

 *Vyplní třídní učitel****,*** *nehodící se označte přeškrtnutým textem např. ~~ANO~~ / NE, případně vymažte neplatný výrok*

**Pedagogická intervence (tzv. doučování) – v jakých předmětech:**

Byla doporučena: ANO / NE Byla realizována: ANO / NE důvod:

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování / zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin:

NE důvod:

**Speciálně pedagogická péče (tzv. nápravy):**

Byla doporučena: ANO / NE Byla realizována: ANO / NE důvod:

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování/zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin:

NE důvod:

**Podpora asistentem pedagoga:**

Byla doporučena: ANO / NE / NE, ale žák využíval podporu stávajícího AP Byla realizována: ANO / NE důvod:

Vyhodnocení stávající podpory AP: VYHOVUJE / NEVYHOVUJE

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování/zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin: zdůvodnění:

NE důvod:

**Pomůcky:**

Byla doporučeny ANO / NE Byla využívány ANO / NE důvod:

Máme zájem o pořízení dalších pomůcek, které škola nemá k dispozici:

ANO jaké:

NE

|  |
| --- |
| 1. **VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY**
 |

 *Prosíme o zpracování jednotlivých předmětů konkrétními vyučujícím, pravdivý výrok v tabulce označte X.*

**Český jazyk**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Popis obtíží v psaní:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| horší kvalita písma |  |  | na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout |  |
| horší úprava sešitů |  | rychlá únava nebo bolest ruky při psaní |  |
| pomalé tempo psaní |  |  |  |

**Typ písma:** Vázané – nevázané – velké tiskací – kombinované, uveďte jaké:

**Chybovost:** Nízká – střední – vysoká

**Typ** **chyb v písemném projevu**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| chyby z nepozornosti |  |  | * zaměňuje tvrdé a měkké slabiky
 |  |
| častý výskyt pravopisných chyb |  | * vynechává diakritiku
 |  |
| častý výskyt specifických chyb, např.: |  | * vynechává písmena/slova/slabiky
 |  |
| * nerozlišuje hranice slov
 |  |  | * zaměňuje písmena, uveďte
 |  |

Jiné:

**Popis obtíží v gramatice:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pravidla nechápe |  |  | gramatická pravidla neumí aplikovat ústně  |  |
| pravidla se nenaučí |  | soustředí se vždy jen na aktuální učivo, v ostatních pravidlech chybuje |  |
| gramatická pravidla neumí aplikovat písemně |  | lepší výkon podává v doplňovacím cvičení než v diktátu |  |

Jiné**:**

**Popis obtíží ve čtení:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte plynně |  |  | čte s dobrým porozuměním |  |
| čte nejistě, pomalu |  | porozumění je rámcové, bez detailu |  |
| čte rychle, překotně |  | čte bez porozumění |  |
| čte s chybami (domýšlí konce slov, komolí..) |  |  | dokáže vyhledat informaci v textu |  |

Jiné:

**Popis obtíží v literatuře:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| učivo zvládá bez problémů ústně i písemně |  |  | při plnění čt. deníku využívá alternativy (audioknihy…) |  |
| učivo zvládá spíše ústně |  | při plnění čt. deníku má nižší počet knih/vlastní výběr |  |
| literaturou si vylepšuje známku z ČJ |  | plní nároky čtenářského deníku bez úprav |  |

Jiné**:**

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. zkrácené diktáty, čtení jednodušších textů, využití přehledů,…)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí**: *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Matematika**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Popis obtíží:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| má zájem o náročnější úkoly |  |  | má problémy s řešením slovních úloh |  |
| počítání zvládá bez problémů ústně i písemně |  | má potíže s matematickou logikou |  |
| počítání zvládá pouze ústně |  | má obtíže v geometrii (konstrukce, kvalita rýsování) |  |
| počítání zvládá pouze písemně |  | má pomalé tempo |  |
| počítání nezvládá ani ústně ani písemně |  | zaměňuje matematické symboly |  |
| má obtíže v základních početních operacích |  |  | dělá chyby z nepozornosti |  |
| má problémy při práci s většími čísly |  | obtížně aplikuje vzorce |  |
| má potíže se zapamatováním učiva |  | má zvýšenou potřebu názoru |  |
| má problémy se čtením slovních úloh a se čtením zadání |  |  |

Jiné obtíže:

**Uplatňovaná podpůrná opatření** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. využití názorných pomůcek, tabulky násobilky, kalkulátoru, pomoc u sl. úloh, …)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí**: *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Ostatní předměty s výpočty (Fy, Che)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis obtíží** | Fy | Che |  |  | Fy | Che |
| látku zvládá bez problémů ústně i písemně |  |  |  | má potíže se čtením zadání / s pochopením čteného |  |  |
| látku zvládá pouze ústně |  |  | má zvýšenou potřebu názoru |  |  |
| látku nezvládá ani ústně ani písemně |  |  | má pomalé tempo |  |  |
| má obtíže v základních početních operacích |  |  | zápisy v sešitu jsou neúplně |  |  |
| zaměňuje symboly |  |  |  | dělá chyby z nepozornosti |  |  |
| má problémy s řešením úloh |  |  | obtížně aplikuje vzorce |  |  |
| má potíže se zapamatováním učiva |  |  | má problémy při práci s většími čísly |  |  |
| má problémy s řešením úloh |  |  | má nízkou úroveň grafického projevu |  |  |
| má slabší úpravu sešitů |  |  |  |  |  |  |

Jiné:

**Fyzika**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. využití názorných pomůcek, tabulky násobilky, kalkulátoru, pomoc u sl. úloh, …)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí**: *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Chemie**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. využití názorných pomůcek, tabulky násobilky, kalkulátoru, pomoc u sl. úloh,…)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí**: *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Cizí jazyky**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis obtíží** | Ajj | … |  |  | Aj | … |
| zvládá učivo v plném rozsahu písemně i ústně |  |  |  | pravidla se nenaučí |  |  |
| látku zvládá spíše ústně |  |  | gramatická pravidla ovládá pouze ústně |  |  |
| látku zvládá spíše písemně |  |  | gramatická pravidla neumí aplikovat ústně  |  |  |
| látku nezvládá ani ústně ani písemně |  |  | gramatická pravidla neumí aplikovat písemně |  |  |
| má potíže s osvojením slovní zásoby |  |  | text písemně zvládá, ale spíše fonetiky |  |  |
| chybuje v písemném projevu |  |  |  | dělá chyby z nepozornosti |  |  |
| pravidla nechápe |  |  | není schopen psát v cizím jazyce |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis obtíží ve čtení** | Aj | … |  |  | Aj | … |
| čte plynně se smyslem pro kontext |  |  |  | čte výrazně pomalu |  |  |
| čte nejistě se zřetelnými pauzami |  |  | ve čtení hodně chybuje |  |  |
| čte bez výslovnosti |  |  | čte bez porozumění obsahu |  |  |

Jiné:

**Anglický jazyk**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. upřednostňování ústního/ písemného projevu, tolerance fonetického zápisu, ...)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí:** *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Druhý cizí jazyk**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. upřednostňování ústního/ písemného projevu, tolerance fonetického zápisu, ...)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí:** *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Naukové předměty (Ze, D, Př)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis obtíží:** | Ze | Př | D |  |  | Ze | Př | D |
| zvládá učivo písemně i ústně |  |  |  |  | má problémy při práci s textem |  |  |  |
| látku zvládá spíše ústně |  |  |  | má problémy se zapamatováním látky |  |  |  |
| látku zvládá spíše písemně |  |  |  | má problémy s pořizováním zápisků |  |  |  |
| látku nezvládá ani ústně ani písemně |  |  |  |  |

Jiné:

**Zeměpis**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, …)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí**: *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Přírodopis**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, …)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí:** *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Dějepis**

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** *uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, …)*

|  |
| --- |
|  |

**Ověřování a hodnocení znalostí**: *např. krácení prací, motivační hodnocení, …*

|  |
| --- |
|  |

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění**:

**Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti**

*Vyplňte pouze v případě, že se v daném předmětu vyskytují obtíže.*

**Jméno vyučujícího: Aktuální známka:**

**Popis potíží a uplatňovaná podpůrná opatření:**

|  |
| --- |
|  |