

## VYHODNOCENÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ - 2. stupeň ZŠ

Jméno a příjmení žáka:	
Škola, třída:	Školní rok:
Vyplnil/a:	Datum:

### A) INFORMACE O ŽÁKOVĚ

*(vyplní třídní učitel – pravdivý výrok označte X)*

#### Aktivita při vyučování:

hodně se hlásí	
hlásí se průměrně	
sám se prakticky nepřihlásí	
hlásí se, i když nezná odpověď	

Jiné:

neodpovídá	
odpovídá kuse, i když odpověď zná	
někdy se zarazí a neodpovídá	
projevuje zájem o výuku	

#### Pracovně:

dokáže pracovat samostatně	
při činnosti prakticky nesamostatný	
vyžaduje neustále pomoc	
úkoly dokončuje	
úkoly málokdy dokončí	
v průběhu dne dochází ke zhoršování výkonu	

Jiné:

žák je velice neklidný	
žák je často unavený	
pracovní tempo je pomalé	
pracovní tempo je průměrné	
pracovní tempo je rychlé	
pracovní tempo je zbrklé	

#### Pozornost:

koncentrace pozornosti dobrá	
občas nepozorný	
často nepozorný	
nesoustředí se vůbec	
výkyvy v soustředění	

Jiné:

krátkodobá koncentrace pozornosti	
soustřeďuje se obtížně	
seběmenší podnět ho odvede od úkolu	
v průběhu dne dochází ke zhoršování pozornosti	

#### Úroveň vyjadřovacích schopností, porozumění řeči:

mluvenému dobře rozumí	
nechápe neobvyklé výrazy, abstraktní pojmy	
často nerozumí instrukcím	
pasivní slovní zásoba je přiměřeně rozvinutá	
aktivní slovní zásoba je přiměřeně rozvinutá	
používá dysgramatismy/tvoří vlastní slova výrazy	

Jiné:

vyslovuje správně	
nevyslovuje správně některé hlásky	
výslovnost obtížnějších slova mu dělá potíže	
mluví nesrozumitelně	
nemluví plynule (někdy zadržává, řeč je překotná)	

#### Pohybově:

těžkopádný	
pomalý	
přiměřeně živý	
neklidný, neposedný	
stále si s něčím hraje	

Jiné:

zbrklý	
nekoordinovaný	
zručný	
obratný	
neobratný	

#### Orientace v prostoru:

bez obtíží se orientuje na ploše	
bez obtíží se orientuje v prostoru	

Jiné:

bez obtíží se orientuje v tělesném schématu	
nemá obtíže s P-L orientací	

**Chování, osobnostní charakteristiky:**

klidný v hodinách i o přestávkách	
klidný v hodinách, o přestávkách zlobí	
zlobí v hodinách i o přestávkách	
vyvolává rvačky	
pošťuchuje	
nesnášenlivý	
svým chováním narušuje práci ostatních	
výkyvy v citových projevech a náladách	

Jiné:

mírný	
pozitivně laděný	
dobrosrdečný	
bázlivý, plachý	
vzdorovitý	
umíněný	
lítostivý	
smutný	

**Sociálně:**

mezi dětmi má vedoucí postavení	
oblíben	
spíše oblíben	
výrazně neoblíben	
stojí na okraji třídy	
kontaktuje se s 1-2 spolužáky	

Jiné:

obětní beránek	
agresor	
třídní šašek	
snadno se nechá ovlivnit	
k učiteli má chování přiměřené (v čem):	
k učiteli má chování nepřiměřené (v čem):	

**Vývoj a změny v chování dítěte:**

--

**Zájmové aktivity dítěte + chodí/ nechodí do ŠD:**

--

**Zdravotní stav:** (dle školní dokumentace a vlastního pozorování, např. častá nemocnost, vada zraku, ...):

--

**Péče dalšího odborníka, případná medikace:** (např. logoped, alergolog, psychiatr, neurolog, klinický psycholog aj):

--

**Spolupráce rodiny se školou:** Je dostatečná: ANO / NE , navrhuji změnit:**Ostatní návrhy (např. zda doporučujete nějakou další odbornou pomoc, vyšetření...):**

--

**Vyjádření, vyhodnocení péče pracovníka školního poradenského pracoviště (šk.psycholog, šk.spec.pedagog):**

--

## B) FORMY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ S NORMOVANOU FINANČNÍ NÁROČNOSTÍ

*Vyplní třídní učitel, nehodící se označte přeškrtnutým textem např. ANO / NE, případně vymažte neplatný výrok*

### **Pedagogická intervence (tzv. doučování) – v jakých předmětech:**

Byla doporučena: ANO / NE

Byla realizována: ANO / NE důvod:

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování / zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin:

NE důvod:

### **Speciálně pedagogická péče (tzv. nápravy):**

Byla doporučena: ANO / NE

Byla realizována: ANO / NE důvod:

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování/zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin:

NE důvod:

### **Podpora asistentem pedagoga:**

Byla doporučena: ANO / NE / NE, ale žák využíval podporu stávajícího AP

Byla realizována: ANO / NE důvod:

Vyhodnocení stávající podpory AP: VYHOVUJE / NEVYHOVUJE

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování/zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin: zdůvodnění:

NE důvod:

### **Pomůcky:**

Byla doporučeny ANO / NE

Byla využívány ANO / NE důvod:

Máme zájem o pořízení dalších pomůcek, které škola nemá k dispozici:

ANO jaké:

NE

## C) VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

Prosíme o zpracování jednotlivých předmětů konkrétními vyučujícími, pravdivý výrok v tabulce označte X.

### Český jazyk

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

#### Popis obtíží v psaní:

horší kvalita písma	
horší úprava sešitů	
pomalé tempo psaní	

na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout	
rychlá únava nebo bolest ruky při psaní	

Typ písma: Vázané – nevázané – velké tiskací – kombinované, uveďte jaké:

Chybovost: Nízká – střední – vysoká

#### Typ chyb v písemném projevu:

chyby z nepozornosti	
častý výskyt pravopisných chyb	
častý výskyt specifických chyb, např.:	
- nerozlišuje hranice slov	

- zaměňuje tvrdé a měkké slabiky	
- vynechává diakritiku	
- vynechává písmena/slova/slabiky	
- zaměňuje písmena, uveďte	

Jiné:

#### Popis obtíží v gramatice:

pravidla nechápe	
pravidla se nenaučí	
gramatická pravidla neumí aplikovat písemně	

gramatická pravidla neumí aplikovat ústně	
soustředí se vždy jen na aktuální učivo, v ostatních	
lepší výkon podává v doplňovacím cvičení než v	

Jiné:

#### Popis obtíží ve čtení:

čte plynně	
čte nejistě, pomalu	
čte rychle, překotně	
čte s chybami (domýšlí konce slov, komolí..)	

čte s dobrým porozuměním	
porozumění je rámcové, bez detailu	
čte bez porozumění	
dokáže vyhledat informaci v textu	

Jiné:

#### Popis obtíží v literatuře:

učivo zvládá bez problémů ústně i písemně	
učivo zvládá spíše ústně	
literaturou si vylepšuje známku z ČJ	

při plnění čt. deníku využívá alternativy (audioknihy...)	
při plnění čt. deníku má nižší počet knih/vlastní výběr	
plní nároky čtenářského deníku bez úprav	

Jiné:

Uplatňovaná podpůrná opatření: uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. zkrácené diktáty, čtení jednodušších textů, využití přehledů,...)

--

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

--

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

## Matematika

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

### Popis obtíží:

má zájem o náročnější úkoly	
počítání zvládá bez problémů ústně i písemně	
počítání zvládá pouze ústně	
počítání zvládá pouze písemně	
počítání nezvládá ani ústně ani písemně	
má obtíže v základních početních operacích	
má problémy při práci s většími čísly	
má potíže se zapamatováním učiva	
má problémy se čtením slovních úloh a se čtením	

má problémy s řešením slovních úloh	
má potíže s matematickou logikou	
má obtíže v geometrii (konstrukce, kvalita rýsování)	
má pomalé tempo	
zaměňuje matematické symboly	
dělá chyby z nepozornosti	
obtížně aplikuje vzorce	
má zvýšenou potřebu názoru	

Jiné obtíže:

**Uplatňovaná podpůrná opatření** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. využití názorných pomůcek, tabulky násobilky, kalkulačtoru, pomoc u sl. úloh, ...)

**Ověřování a hodnocení znalostí:** např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění:**

## Ostatní předměty s výpočty (Fy, Che)

Popis obtíží	Fy	Che
látku zvládá bez problémů ústně i písemně		
látku zvládá pouze ústně		
látku nezvládá ani ústně ani písemně		
má obtíže v základních početních operacích		
zaměňuje symboly		
má problémy s řešením úloh		
má potíže se zapamatováním učiva		
má problémy s řešením úloh		
má slabší úpravu sešitů		

Jiné:

	Fy	Che
má potíže se čtením zadání / s pochopením		
má zvýšenou potřebu názoru		
má pomalé tempo		
zápisy v sešitu jsou neúplně		
dělá chyby z nepozornosti		
obtížně aplikuje vzorce		
má problémy při práci s většími čísly		
má nízkou úroveň grafického projevu		

## Fyzika

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. využití názorných pomůcek, tabulky násobilky, kalkulačtoru, pomoc u sl. úloh, ...)

--

**Ověřování a hodnocení znalostí:** např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

--

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění:**

## Chemie

**Jméno vyučujícího:**

**Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. využití názorných pomůcek, tabulky násobilky, kalkulačtoru, pomoc u sl. úloh,...)

--

**Ověřování a hodnocení znalostí:** např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

--

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

**Zdůvodnění:**

## Cizí jazyky

Popis obtíží	Aj	...
zvládá učivo v plném rozsahu písemně i ústně		
látku zvládá spíše ústně		
látku zvládá spíše písemně		
látku nezvládá ani ústně ani písemně		
má potíže s osvojením slovní zásoby		
chybuje v písemném projevu		
pravidla nechápe		

	Aj	...
pravidla se nenaučí		
gramatická pravidla ovládá pouze ústně		
gramatická pravidla neumí aplikovat ústně		
gramatická pravidla neumí aplikovat písemně		
text písemně zvládá, ale spíše fonetiky		
dělá chyby z nepozornosti		
není schopen psát v cizím jazyce		

Popis obtíží ve čtení	Aj	...
čte plyně se smyslem pro kontext		
čte nejistě se zřetelnými pauzami		
čte bez výslovnosti		

	Aj	...
čte výrazně pomalu		
ve čtení hodně chybuje		
čte bez porozumění obsahu		

Jiné:

## Anglický jazyk

**Jméno vyučujícího:**

**Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. upřednostňování ústního/písemného projevu, tolerance fonetického zápisu, ...)

**Ověřování a hodnocení znalostí:** např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ  
**Zdůvodnění:**

## Druhý cizí jazyk

**Jméno vyučujícího:**

**Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. upřednostňování ústního/písemného projevu, tolerance fonetického zápisu, ...)

**Ověřování a hodnocení znalostí:** např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

**Celkově PO v tomto předmětu:** VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ  
**Zdůvodnění:**

## Naukové předměty (Ze, D, PŘ)

<b>Popis obtíží:</b>	<b>Ze</b>	<b>Př</b>	<b>D</b>
zvládá učivo písemně i ústně			
látku zvládá spíše ústně			
látku zvládá spíše písemně			
látku nezvládá ani ústně ani písemně			

Jiné:

	<b>Z</b>	<b>Př</b>	<b>D</b>
má problémy při práci s textem			
má problémy se zapamatováním látky			
má problémy s pořizováním zápisků			

## Zeměpis

**Jméno vyučujícího:**

**Aktuální známka:**

**V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, ...)

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

## **Přírodopis**

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, ...)

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

## **Dějepis**

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

**Uplatňovaná podpůrná opatření:** uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, ...)

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

## **Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti**

*Vyplňte pouze v případě, že se v daném předmětu vyskytují obtíže.*

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

**Popis potíží a uplatňovaná podpůrná opatření:**