

VYHODNOCENÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ - 1. stupeň ZŠ

Jméno a příjmení žáka:	
Škola, třída:	Školní rok:
Vyplnil/a:	Datum:

A) INFORMACE O ŽÁKOVI

(vyplní třídní učitel – pravdivý výrok označte X)

Aktivita při vyučování:

hodně se hlásí	
hlásí se průměrně	
sám se prakticky nepřihlásí	
hlásí se, i když nezná odpověď	

Jiné:

Neodpovídá	
odpovídá kuse, i když odpověď zná	
někdy se zarazí a neodpovídá	
projevuje zájem o výuku	

Pracovně:

dokáže pracovat samostatně	
při činnosti prakticky nesamostatný	
vyžaduje neustále pomoc	
úkoly dokončuje	
úkoly málokdy dokončí	
v průběhu dne dochází ke zhoršování výkonu	

Jiné:

žák je velice neklidný	
žák je často unavený	
pracovní tempo je pomalé	
pracovní tempo je průměrné	
pracovní tempo je rychlé	
pracovní tempo je zbrklé	

Pozornost:

koncentrace pozornosti dobrá	
občas nepozorný	
často nepozorný	
nesoustředí se vůbec	
výkyvy v soustředění	

Jiné:

krátkodobá koncentrace pozornosti	
soustřeďuje se obtížně	
seběmenší podnět ho odvede od úkolu	
v průběhu dne dochází ke zhoršování pozornosti	

Úroveň vyjadřovacích schopností, porozumění řeči:

mluvenému dobře rozumí	
nechápe neobvyklé výrazy, abstraktní pojmy	
často nerozumí instrukcím	
pasivní slovní zásoba je přiměřeně rozvinutá	
aktivní slovní zásoba je přiměřeně rozvinutá	
používá dysgramatismy/tvoří vlastní slova výrazy	

Jiné:

vyslovuje správně	
nevyslovuje správně některé hlásky	
výslovnost obtížnějších slova mu dělá potíže	
mluví nesrozumitelně	
nemluví plynule (někdy zadržává, řeč je překotná)	

Pohybově:

těžkopádný	
pomalý	
přiměřeně živý	
neklidný, neposedný	
stále si s něčím hraje	

Jiné:

zbrklý	
nekoordinovaný	
zručný	
obratný	
neobratný	

Orientace v prostoru:

bez obtíží se orientuje na ploše	
bez obtíží se orientuje v prostoru	

Jiné:

bez obtíží se orientuje v tělesném schématu	
nemá obtíže s P-L orientací	

Chování, osobnostní charakteristiky:

klidný v hodinách i o přestávkách	
klidný v hodinách, o přestávkách zlobí	
zlobí v hodinách i o přestávkách	
vyvolává rvačky	
pošťuchuje	
nesnášenlivý	
svým chováním narušuje práci ostatních	
výkyvy v citových projevech a náladách	

Jiné:

mírný	
pozitivně laděný	
dobrosrdečný	
bázlivý, plachý	
vzdorovitý	
umíněný	
lítostivý	
smutný	

Sociálně:

mezi dětmi má vedoucí postavení	
oblíben	
spíše oblíben	
výrazně neoblíben	
stojí na okraji třídy	
kontaktuje se s 1-2 spolužáky	

Jiné:

obětní beránek	
agresor	
třídní šašek	
snadno se nechá ovlivnit	
k učiteli má chování přiměřené (v čem):	
k učiteli má chování nepřiměřené (v čem):	

Vývoj a změny v chování dítěte:

--

Zájmové aktivity dítěte + chodí/ nechodí do ŠD:

--

Zdravotní stav: (dle školní dokumentace a vlastního pozorování, např. častá nemocnost, vada zraku, ...):

--

Péče dalšího odborníka, případná medikace: (např. logoped, alergolog, psychiatr, neurolog, klinický psycholog aj):

--

Spolupráce rodiny se školou: Je dostatečná: ANO / NE , navrhuji změnit:**Ostatní návrhy (např. zda doporučujete nějakou další odbornou pomoc, vyšetření...):**

--

Vyjádření, vyhodnocení péče pracovníka školního poradenského pracoviště (šk.psycholog, šk.spec.pedagog):

--

B) FORMY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ S NORMOVANOU FINANČNÍ NÁROČNOSTÍ

Vyplní třídní učitel

Pedagogická intervence (tzv. doučování) – v jakých předmětech:

Byla doporučena: ANO / NE

Byla realizována: ANO / NE důvod:

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování / zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin:

NE důvod:

Speciálně pedagogická péče (tzv. nápravy):

Byla doporučena: ANO / NE

Byla realizována: ANO / NE důvod:

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování/zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin:

NE důvod:

Podpora asistentem pedagoga:

Byla doporučena: ANO / NE / NE, ale žák využíval podporu stávajícího AP

Byla realizována: ANO / NE důvod:

Vyhodnocení stávající podpory AP: VYHOVUJE / NEVYHOVUJE

Hodnocení efektivity, spolupráce žáka:

Máme zájem o pokračování/zahájení:

ANO v jakém rozsahu hodin: zdůvodnění:

NE důvod:

Pomůcky:

Byla doporučeny ANO / NE

Byla využívány ANO / NE důvod:

Máme zájem o pořízení dalších pomůcek, které škola nemá k dispozici:

ANO jaké:

NE

C) VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

Prosíme o zpracování jednotlivých předmětů konkrétními vyučujícími, pravdivý výrok v tabulce označte X.

Český jazyk

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

Popis obtíží v psaní:

horší kvalita písma	
horší úprava sešitů	
pomalé tempo psaní	
na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout	
rychlá únava nebo bolest ruky při psaní	

při psaní ruka není uvolněná	
nesprávný úchop pera	
křečovité držení	
nepřiměřený tlak na pero	

Jiné:

Typ písma: Vázané – nevázané – velké tiskací – kombinované, uveďte jaké:

Chybovost: Nízká – střední – vysoká

Typ chyb v písemném projevu:

chyby z nepozornosti	
častý výskyt pravopisných chyb	
častý výskyt specifických chyb, např.:	
- nerozlišuje hranice slov	

- zaměňuje tvrdé a měkké slabiky	
- vynechává diakritiku	
- vynechává písmena/slova/slabiky	
- zaměňuje písmena, uveďte	

Jiné:

Popis obtíží v gramatice:

pravidla nechápe	
pravidla se nenaučí	
gramatická pravidla neumí aplikovat písemně	

gramatická pravidla neumí aplikovat ústně	
soustředí se vždy jen na aktuální učivo, v ostatních	
lepší výkon podává v doplňovacím cvičení než	

Jiné:

Popis obtíží ve čtení:

nečte plynně	
čte nejistě, pomalu	
čte rychle, překotně	
čte s chybami (domýšlí konce slov, komolí..)	
porozumění je rámcové, bez detailu	

čte bez porozumění	
nedokáže vyhledat informaci v textu	
užívá „dvojí čtení“	
slova slabikuje	
zaměňuje písmena, jaká:	

Jiné:

Popis obtíží v literatuře:

učivo zvládá bez problémů ústně i písemně	
učivo zvládá spíše ústně	
literaturou si vylepšuje známku z ČJ	

při plnění čt. deníku využívá alternativy (audioknihy...)	
při plnění čt. deníku má nižší počet knih/vlastní výběr	
plní nároky čtenářského deníku bez úprav	

Jiné:

Uplatňovaná podpůrná opatření: uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. zkrácené diktáty, čtení jednodušších textů, využití přehledů,...)

--

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

--

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

Matematika

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

Popis obtíží:

počítání zvládá bez problémů ústně i písemně	
počítání zvládá pouze ústně	
počítání zvládá pouze písemně	
počítání nezvládá ani ústně ani písemně	
má obtíže v základních početních operacích	
má problémy při práci s většími čísly	
má potíže se zapamatováním učiva	
má problémy se čtením slovních úloh a se čtením	
má problémy s řešením slovních úloh	

má potíže s matematickou logikou	
má obtíže v geometrii (kvalita rýsování)	
má obtíže v geometrii (konstrukce)	
má pomalé tempo	
zaměňuje matematické symboly	
dělá chyby z nepozornosti	
obtížně aplikuje vzorce	
má zvýšenou potřebu názoru	

Jiné obtíže:

Uplatňovaná podpůrná opatření uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. využití názorných pomůcek, tabulky násobky, kalkulačtoru, pomoc u sl. úloh, ...)

--

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

--

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

Anglický jazyk

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

Popis obtíží

zvládá učivo v plném rozsahu písemně i ústně	
látku zvládá spíše ústně	
látku zvládá spíše písemně	
látku nezvládá ani ústně ani písemně	
má potíže s osvojením slovní zásoby	
chybuje v písemném projevu	
pravidla nechápe	

pravidla se nenaučí	
gramatická pravidla ovládá pouze ústně	
gramatická pravidla neumí aplikovat ústně	
gramatická pravidla neumí aplikovat písemně	
text písemně zvládá, ale spíše foneticky	
dělá chyby z nepozornosti	
není schopen psát v cizím jazyce	

Čtení:

čte plyně se smyslem pro kontext	
čte nejistě se zřetelnými pauzami	
čte bez výslovnosti	

čte výrazně pomalu	
ve čtení hodně chybuje	
čte bez porozumění obsahu	

Jiné:

Uplatňovaná podpůrná opatření: uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. upřednostňování ústního/písemného projevu, tolerance fonetického zápisu, ...)

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

Naukové předměty (VI, Př)**Popis obtíží:**

	VI	Př
zvládá učivo písemně i ústně		
látku zvládá spíše ústně		
látku zvládá spíše písemně		
látku nezvládá ani ústně ani písemně		

Jiné:

	VI	Př
má problémy při práci s textem		
má problémy se zapamatováním látky		
má problémy s pořizováním zápisků		

Vlastivěda**Jméno vyučujícího:****Aktuální známka:****V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků:** NE / ANO, v jakých oblastech:

Uplatňovaná podpůrná opatření: uveďte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, ...)

Ověřování a hodnocení znalostí: např. krácení prací, motivační hodnocení, ...

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

Přírodověda

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

V předmětu dosahuje žák mimořádných výsledků: NE / ANO, v jakých oblastech:

Uplatňovaná podpůrná opatření: *uvedte konkrétní podpůrná opatření, která používáte, která fungují a je třeba je i nadále využívat (např. alternativní formy zápisů, preference ústního zkoušení, ...)*

Ověřování a hodnocení znalostí: *např. krácení prací, motivační hodnocení, ...*

Celkově PO v tomto předmětu: VYHOVUJÍ / JSOU NEDOSTATEČNÁ / JSOU PŘÍLIŠ PODPORUJÍCÍ

Zdůvodnění:

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti

Vyplňte pouze v případě, že se v daném předmětu vyskytují obtíže.

Jméno vyučujícího:

Aktuální známka:

Popis potíží a uplatňovaná podpůrná opatření: