**POSUZOVACÍ ŠKÁLA CHOVÁNÍ DĚTÍ 3. – 5. ROČNÍKU ZŠ**

**Jméno dítěte**:

**Škola a třída**:

**Posuzovatel**:

**Datum narození**:

**Datum vyplnění**:

Každé dítě je jedinečnou osobností. Vyplněním tohoto dotazníku nám pomůžete poznat

charakteristiky, zvláštnosti, zájmy a schopnosti (silné stránky) vašich žáků. Přečtěte si prosím

pozorně každou otázku (tvrzení) a křížkem označte vždy tu odpověď, která dítě nejlépe vystihuje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ne**  **(Zřídka)** | **Spíše ne**  **(Občas)** | **Spíše ano**  **(Často)** | **Ano**  **(Vždy)** |
| **1)** | Usiluje o co nejpřesnější, fakticky  správné odpovědi, používá v nich i cizí slova |  |  |  |  |
| **2)** | Učení mu/jí jde samo – zvláště  v oblastech, které ho/ji zaujmou |  |  |  |  |
| **3)** | Má výbornou paměť, zapamatuje a vybaví si i velmi podrobné detaily. |  |  |  |  |
| **4)** | Je schopen/schopna se učit sám/sama  z učebnice nebo encyklopedie. |  |  |  |  |
| **5)** | Dovede si vyhledat nebo zjistit informace, které potřebuje – například pro řešení úkolu. |  |  |  |  |
| **6)** | Rychle nahlédne strukturu  úkolu/problému, zejména v (doplňte předmět/y nebo oblast/i). |  |  |  |  |
| **7)** | Je schopen/schopna dobře si vymezit postup činnosti nebo dílčí kroky vedoucí k vyřešení úkolu. |  |  |  |  |
| **8)** | Rád/a navrhuje a používá alternativní  způsoby řešení úkolů. |  |  |  |  |
| **9)** | Pružně adaptuje vlastní způsoby řešení  úkolu, například podle nových informací. |  |  |  |  |
| **10)** | Stává se, že vynechává některé postupné  kroky řešení a úkol řeší tzv. zkráceným způsobem. |  |  |  |  |
| **11)** | Postřehne vztahy a souvislosti  mezi věcmi, jevy a událostmi, které spolužáci nezaregistrují. |  |  |  |  |
| **12)** | Má rozsáhlé znalosti z různých oblastí  (např. historie, politika, zeměpis, elektrotechnika, chemie, vesmír aj.). |  |  |  |  |
| **13)** | Své znalosti a vědomosti aplikuje v nových (i mimoškolních) situacích. |  |  |  |  |
| **14)** | Klade investigativní (zjišťovací, pátrací,  průzkumné) nebo provokativní otázky k učivu a/nebo dění kolem sebe. |  |  |  |  |
| **15)** | Při běžném opakování a procvičování učební látky se nudí. |  |  |  |  |
| **16)** | Vyžaduje logická zdůvodnění, proč se věci mají dělat daným způsobem |  |  |  |  |
| **17)** | Rád/a řeší různé netradiční a tvořivé úlohy (hlavolamy, hádanky apod.). |  |  |  |  |
| **18)** | Baví ho/ji hry, ve kterých je nutné  předvídat několik kroků dopředu (např. šachy a jiné deskové hry, různé počítačové strategické  hry apod.). |  |  |  |  |
| **19)** | Pokud nemá spolupracovníky, kteří jsou  na obdobné (mentální) úrovni jako on sám / ona sama, raději pracuje samostatně a vlastním tempem. |  |  |  |  |
| **20)** | Preferuje ústní projev před písemným. |  |  |  |  |
| **21)** | Těžce nese, když udělá chybu. |  |  |  |  |
| **22)** | Vzhledem k věku má neobvyklé zájmy,  jako jsou například globalizace, oteplování planety apod. – **uveďte jaké**: |  |  |  |  |
| **23)** | Dlouhodobě a hluboce **se** **zajímá (zajímal/a) o**: |  |  |  |  |
| **24)** | Rád/a čte (např. náročnější knihy, časopisy, články na internetu) – **uveďte, které žánry preferuje**: |  |  |  |  |
| **25)** | Někdy bývá určitými činnostmi natolik pohlcen/a, že nevnímá okolí. |  |  |  |  |
| **26)** | Je pro něho/ni typická vytrvalost v činnostech, které ho/ji zaujmou. |  |  |  |  |
| **27)** | Stále něco vytváří – například vlastní  povídky, encyklopedie, modely, schémata apod. |  |  |  |  |
| **28)** | Má rád/a společnost starších žáků a/nebo dospělých. |  |  |  |  |
| **29)** | Je kritický/á k chybám a nedokonalostem  ostatních a upozorňuje na ně. |  |  |  |  |
| **30)** | Otevřeně projevuje své emoce, například  nadšení nebo znechucení. |  |  |  |  |
| **31)** | Má silnou potřebu sdělovat svoje vědomosti, poznatky a zkušenosti. |  |  |  |  |
| **32)** | Rád/a diskutuje o různých otázkách. |  |  |  |  |
| **33)** | Nebojí se vyjádřit vlastní názor  před třídou. |  |  |  |  |
| **34)** | Dokáže vést ostatní – například  při skupinové práci rozdělit mezi spolužáky dílčí úkoly tak, aby byl zadaný úkol efektivně  vyřešen. |  |  |  |  |
| **35)** | Je velmi citlivý/á až přecitlivělý/á,  reaguje například plačtivě nebo impulzivně (na kritiku, některé otázky, ale i na světlo, hluk,  pachy apod.) **– konkretizujte**: |  |  |  |  |
| **36)** | Jeho/její sebedůvěra kolísá podle aktuální  míry úspěšnosti v jednotlivých činnostech. |  |  |  |  |
| **37)** | V některých oblastech (např. intelektové)  je před vrstevníky významně napřed a v jiných vykazuje obvyklý nebo i opožděný vývoj. |  |  |  |  |
| **38)** | Má zvýšený smysl pro spravedlnost,  morálku a fair play. |  |  |  |  |
| **39)** | Ve vztahu k poznávání má velmi mnoho  energie a vitality. |  |  |  |  |
| **40)** | Má specifický smysl pro humor – **uveďte**  **příklad**: |  |  |  |  |