**POSUZOVACÍ ŠKÁLA CHOVÁNÍ DĚTÍ 1. – 2. ROČNÍKU ZŠ**

**Jméno dítěte**:

**Škola a třída**:

**Posuzovatel**:

**Datum narození**:

**Datum vyplnění**:

Každé dítě je jedinečnou osobností. Vyplněním tohoto dotazníku nám pomůžete poznat

charakteristiky, zvláštnosti, zájmy a schopnosti (silné stránky) vašich žáků. Přečtěte si prosím

pozorně každou otázku (tvrzení) a křížkem označte vždy tu odpověď, která dítě nejlépe vystihuje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ne****(Zřídka)** | **Spíše ne****(Občas)** | **Spíše ano****(Často)** | **Ano****(Vždy)** |
| **1)** | Má výbornou dlouhodobou paměť. |  |  |  |  |
| **2)** | Hodně věcí si zapamatuje bezděčně. |  |  |  |  |
| **3)** | Ve srovnání s vrstevníky se dovede lépe a déle soustředit. |  |  |  |  |
| **4)** | Na svůj věk má pokročilou a bohatou slovní zásobu. |  |  |  |  |
| **5)** | Četlo relativně plynule již před vstupem do školy.  |  |  |  |  |
| **6)** | Čtení (ve smyslu aktivity, nikoli školního předmětu) patří k jeho oblíbeným činnostem. |  |  |  |  |
| **7)** | Rádo čte encyklopedie a „náročnou literaturu“.  |  |  |  |  |
| **8)** | Hovoří v rozvitých větách s vyspělou gramatickou stavbou.  |  |  |  |  |
| **9)** | Umí zajímavě a poutavě vyprávět. |  |  |  |  |
| **10)** | Při nástupu do školy běžně psalo tiskacím písmem.  |  |  |  |  |
| **11)** | V matematice by zvládlo náročnější látku, než je probírána. |  |  |  |  |
| **12)** | Radost z počítání a zájem o matematiku byly u něho zřejmé při nástupu do školy.  |  |  |  |  |
| **13)** | Rychle porozumí nové látce z matematiky.  |  |  |  |  |
| **14)** | Rádo řeší různé hádanky a rébusy. |  |  |  |  |
| **15)** | Má dobrý postřeh, upozorňuje na nesrovnalosti a rozpory (např. v informacích, jednání lidí).  |  |  |  |  |
| **16)** | Jeho odpovědi jsou mnohdy neobvyklé – využívá při nich svoji fantazii a nápady dále rozvíjí.  |  |  |  |  |
| **17)** | Má tendenci řešit zadané úkoly více způsoby.  |  |  |  |  |
| **18)** | Rádo vytváří něco nového – vlastní povídky, encyklopedie, modely, schémata, mechanické hračky apod.  |  |  |  |  |
| **19)** | Klade mnoho otázek, je velmi zvídavé. |  |  |  |  |
| **20)** | Má neustálou potřebu poznávat, svou pozornost zaměřuje na vše nové a neznámé.  |  |  |  |  |
| **21)** | Když ho nějaká činnost zaujme, někdy se do ní natolik ponoří, že nevnímá okolí.  |  |  |  |  |
| **22)** | Nerado dělá snadné a stereotypní úkoly. |  |  |  |  |
| **23)** | Stává se, že se při vyučování nudí. |  |  |  |  |
| **24)** | Začíná již projevovat zájem o určitou oblast poznání – uveďte prosím jakou:  |  |  |  |  |
| **25)** | Velmi těžce nese neúspěch. |  |  |  |  |
| **26)** | Mívá kritické výhrady k výkonům spolužáků nebo k autoritám.  |  |  |  |  |
| **27)** | Dovede s učitelem „diskutovat“ o učivu a vyžaduje logická zdůvodnění.  |  |  |  |  |
| **28)** | Rádo vyhledává společnost starších dětí nebo dospělých. |  |  |  |  |