**Pedagogicko–psychologická poradna pro Prahu 11 a 12**

**ředitelství Kupeckého 576, Praha 4,** tel.: 272 918682, 272942004

**detaš. pracoviště Barunčina 11, Praha 12,** tel.: 241 772 412;241 774 672

[www.ppp11a12.cz](http://www.ppp11a12.cz)

**Dotazník učitelkám mateřských škol pro potřebu PPP - pro posouzení školní zralosti dítěte.**

**Jméno a příjmení dítěte:**  **datum narození:**

**MS:**

**MS navštěvuje 1.2.3.4. rok  
Jak dlouho zná učitelka dítě: levák - pravák – nevyhraněný**

Zatrhněte prosím tu variantu, která nejlépe vystihuje chování dítěte v posledním období (cca l měsíc) při srovnání s ostatními dětmi ve třídě.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chování: | mimořádně poslušný, není třeba domluvy | průměrně poslušný | | neposlušný, všechno se musí mnohokrát opakovat | | |
| Pravidla a hranice | respektuje | jak kdy | | nerespektuje | | |
| Emoční vyzrálost: | přiměřená |  | | a) přecitlivělý  b) flegmatický, nic ho  nerozhází  c) negativistický | | |
| Změny přijímá | dobře | s obtížemi | | s výraznými obtížemi | | |
| Sebedůvěra: | vypěstovaný zdravý pocit sebedůvěry |  | | a) nedůvěřuje si b) přeceňuje se | | |
| S vrstevníky si rozumí | dobře | jak kdy | | nerozumí | | |
| Pohotovost psychických reakcí: | je velmi bystrý, pohotový, chápavý | průměrná | | obtížně chápe, reaguje zdlouhavě, těžkopádný | | |
| Samostatnost: | dokáže pracovat samostatně | při práci občas potřebuje podporu | | samostatně nedokáže vůbec pracovat | | |
| Pracovní tempo: | velice rychlé, hned je se vším hotov | průměrné | | velice zdlouhavá práce, nemůže být s ničím hotov | | |
| Záměrná pozornost: | velice dobře soustředěný nedá se ničím rušit | průměrně pozorný | | velice nesoustředěný, nejvýše na chvilku | | |
| Sebeobsluha (oblékání, stravování, osobní hygiena) | zvládá | zvládá s pomocí | | nezvládá | | |
| Motorická aktivita | bez nápadností |  | | a) motorický neklid, vrtí  se, nevydrží sedět  b) pasivní | | |
| Hrubá motorika: | výborná koordinace pohybů | průměrně obratný | | neobratný | | |
| Zručnost: | při konstruování a sestrojování je velmi šikovný | průměrná | | výrazně nešikovný | | |
| Při kreslení zaujímá správnou polohu těla (viz obr. B) | ano |  | | ne | | |
| Tužku drží | pravou rukou | levou rukou | | ruce při kreslení střídá | | |
| Uchop tužky (viz obr. A) | správný špetkový úchop | úchop zná, ale nemá jej fixovaný | | nemá správný úchop | | |
| Kresebný projev: | kresebný projev velmi pěkný, nadprůměrný | průměrný | | špatný kresebný projev, pod úrovní věku | | |
| Vyjadřování: | dovede se plynule vyjadřovat, bohatá slovní zásoba | průměrné | | obtížně se vyjadřuje, chudá slovní zásoba | | |
| Výslovnost: | správná výslovnost | vyslovuje špatně některé hlásky, které... | | silně patlá | | |
| Zralost sluchového vnímání | | bezpečně rozpozná první a poslední hlásku ve slově | | slyší první hlásku, poslední vyvozuje s obtížemi | | nezvládá, úkolu nerozumí |
| Zralost zrakového vnímání | | bez obtíží rozliší drobné detaily v podobných obrázcích | | s občasnými chybami odlišuje podobné obrázky | | odlišnosti obrázku diferencuje s velkými obtížemi, náhodně, s mnoha chybami |
| Předčíselné představy | | rozumí pojmům „větší", „menší", „dohromady" | |  | | nerozumí těmto pojmům |
| Geometrické tvary | | pojmenuje základní geometrické tvary | | pozná, ale nepojmenuje | | nepozná |
| Jednoduché početní úlohy v oboru 0-5 | | zvládne bez podpory názoru | | zvládne s podporou názoru | | nezvládne |
| V čem vyniká: | | | | | | |
| V čem nápadně vázne: | | | | | | |

Když porovnám toto dítě s ostatními dětmi ve třídě, mám s ním:

1. minimálně starostí
2. méně než s ostatními dětmi
3. přibližně jako s ostatními dětmi
4. poněkud více než s ostatními dětmi
5. mnohem více než s ostatními dětmi (skoro by sám zaměstnal jednu učitelku)

Dítě je z hlediska MS zralé/nezralé pro školní docházku.

Doporučujeme:

Vyplnil/a:

Datum:

Obr. A Obr. B



