

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Školní rok 2020/21

Ředitelství : Praha 11 – Kupeckého 576/17

Detašované pracoviště: Praha 12 – Barunčina 1478/11

## OBSAH:

1. Základní údaje o zařízení
2. Charakteristika zařízení.
  - 2.1. Obsah činnosti
  - 2.2. Materiálně technická vybavení
3. Pracovníci právnické osoby, další vzdělávání
  - 3.1. Odborní pracovníci
  - 3.2. Vzdělávání
4. Přehled o činnostech ve šk.roce 2020/21
  - 4.1. Péče o klienty
  - 4.2. Pomoc pg. pracovníkům
  - 4.3. Péče o nadané děti a žáky
  - 4.4. Prevence
  - 4.5. Další aktivity PPP
5. Údaje o výsledcích kontrol
6. Zapojení PPP do rozvojových programů

## 1. Základní údaje o zařízení:

Název zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Adresa ředitelství: Kupeckého 576/17, 14900 Praha 11

Detašované pracoviště: Barunčina 1478/11, 14300 Praha 12

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 101 01 Praha 1

IČO: 48 13 50 54

Kontakty: Kupeckého 576/17, Praha 11 – tel. 272 918 682; 272 942 004 ( + fax)  
Barunčina 1478/11, Praha 12 – tel. 241 772 412; 241 774 672 ( + fax)  
e-mail: [ppppraha11@seznam.cz](mailto:ppppraha11@seznam.cz)  
webové stránky: [ppp11a12.cz](http://ppp11a12.cz), dat schránka: b9yybyr

Ředitel: PhDr. Václava Nováková  
prac.tel. : 777 143 003; e-mail: [novakova@ppp11a12.cz](mailto:novakova@ppp11a12.cz)

Zástupce ředitele: PhDr. Milada Fiedlerová  
prac.tel.: 777 143 006; e-mail: [fiedlerova@ppp-modrany.cz](mailto:fiedlerova@ppp-modrany.cz)

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovací listina: Organizace zřízena ŠÚ Praha 4 ze dne 10.12.1992 ke dni 1.1.1993

Změny v ZL: MŠMT ČR č.j. 34008/2000-14ze dne 1.1.2001 přechod organizace do působnosti kraje Hl. města Prahy s posledním schválením ZL č.5/39 ze dne 21.3.2019 a nabytím účinnosti dne 1.4.2019

Zápis do rejstříku škol: Poslední zápis s účinností od 1.7. 2012

## **2. Charakteristika zařízení**

### **2.1. Obsah činnosti:**

Činnost pedagogicko- psychologické poradny ( dále jen poradna) vychází z platných právních předpisů z oblasti školství. Hlavní náplní činnosti poradny je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Základními právními předpisy, které nastavují obsah činnosti poradenské služby poradny jsou:

Školský zákon č. 561/2004 ve znění pozdějších předpisů, Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů. Vyhlášky vztahující se ke ŠZ, týkající se poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních; o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění platných úprav.

Zajišťování poradenských služeb a péče však začleňuje nejen spolupráci se školami a školskými zařízeními ( např. SPC, SVP, DM ), ale i s ostatními osobami, institucemi či občanskými sdruženími, které se ve své činnosti zaměřují na výchovu a vzdělávání. Mezi ně patří i orgány či instituce zabývající se sociálně právní ochranou dětí, soudy, policie, praktičtí lékaři, odbory školství městských částí, HMP apod. I tyto „spolupracující“ vztahy jsou vymezeny např. Zákonem č. 401/2012 Sb. o sociálně právní ochraně dětí, Zákonem o rodině 94/1963 ve znění dalších změn, trestním řádem, zákony o soudnictví a mnohými dalšími legislativními opatřeními.

#### a) Hlavní činnost:

Poradna poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, dále pro školy a školská zařízení. Napomáhá zákonným zástupcům, pedagogům, výchovným či karierním poradcům škol při vzdělávacích obtížích vzniklých pro volbu vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a při přípravě na budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poskytování, preventivně výchovné péče pro všechny subjekty, které jsou či se podílejí na výchovně vzdělávacím vývoji dětí, žáků a studentů v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Zpracovává odborná doporučení, podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy, poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům, spolupracuje na aktivitách, které souvisejí s prevencí sociálně nežádoucích jevů.

#### b) Doplňková činnost:

V rámci své doplňkové činnosti dle Zřizovací listiny může poradna pronajímat prostory či sama organizovat odborná školení, kurzy v okruhu speciálně pedagogického či psychologického poradenství. Ve školním roce 2020/21 poradna tuto možnost nevyužila.

#### c) Organizace činnosti:

Od 1.7.2006 došlo ke sloučení dvou poradenských pracovišť v Praze 4, s tím, že nástupnickou organizací se stala PPP pro Prahu 11 a 12 s ředitelstvím v Praze 11, Kupeckého 576/17 a odloučeným poradenským pracovištěm v Praze 12, Barunčina 1478/11. V rámci sloučení nedošlo ke změnám v hlavní obsahové náplni činnosti a struktuře práce. Jednotlivá pracoviště a zaměstnanci akceptují a spolupracují s orgány místní samosprávy (např. odbor školství, odbory sociálních věcí a zdravotnictví / OSPOD,...), školami a školskými zařízeními a institucemi příslušného regionu. V rámci řídicích a kontrolních činností pro zajištění odborného i ekonomického provozu jednotlivých pracovišť jsou upraveny a rozděleny kompetence mezi ředitelku a statutární zástupkyni. V tomto směru je i

přizpůsobena fyzická přítomnost ředitelky na odloučeném pracovišti, která je minimálně 2 x do měsíce a statutární zástupkyně dojíždí 1x v měsíci na ředitelství.

## 2.2. Materiálně technická vybavení

Obě pracoviště mají vybudováno jak prostorové, tak PC zázemí pro každého pracovníka / psycholog + spec. pedagog + sociální pracovníce + metodik prevence /. Odborní pracovníci mají přístup v PC ke zpracovávání dat k evidenci klientů, možnost využití i PC programů pro odbornou činnost – nápravy SPU, vyhodnocení diagn. nástrojů. V PPP, na obou pracovištích, je zavedena vlastní PC síť.

Poradna využívá k evidenci klientů – program Didanet ( firma ARET Praha). Program evidence byl během školního roku stále měněn za novější verze v rámci požadavků MŠMT.

Na obou pracovištích pracovní, společné prostory, sociální zařízení odpovídají požadavkům hygienických norem.

Zázemí a vybavení pracovišť ve smyslu pracovních pomůcek – diagnostických nástrojů, mobiliáře je na úrovni základní potřeby a praktičnosti využití. Zabezpečení ochrany osobních dat ( GDPR) směrem ke klientům, zaměstnancům, spisové i elektronické dokumentaci bylo v PPP sledováno a kontrolováno pověřencem PPP pro GDPR.

## 3. Pracovníci právnické osoby

### 3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2021

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	2	2 <i>a</i>	8
Pedagogičtí pracovníci	0102	23	23	13,2
v tom	psychologové	0101	11	5,2
	speciální pedagogové	0103	9	5,5
	metodici prevence	0103a	3	2,5
	ostatní	0103b	0	0
Sociální pracovníci	0104	4	4	3,4
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	0	0	0

### 3.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Název školení, semináře, výcviku	Certifikát od organizace
Psychoterapeutický výcvik „ Umění terapie“ ukončení 2015-2020	GI systém s.r.o. Praha 4
Dys Test) baterie testů pro diagnostiku SPU u studentů VŠ a uchazečů o VŠ	Masarykova univerzita Brno
Šikana- identifikace a prevence	Jules a Jim z.ú. Praha 2
Supervize v rodinné terapii	Dr. Vyhnálková, Praha

Studium pro metodiky prevence	PPP pro Prahu 1,2a4
Psychopatologie pro nepsychiatry	Gaudia. Institut s.r.o. Praha
Preventivní svět kolem nás, v nás	Klinika adiktologie 1.LF UK
Vedení skupiny pro děti s probl.chováním	NUV- MSMT-21444/2017-1-931
Práce s dětskou kresbou	Hogrefe- Testcentrum Praha
Dys test	MU Brno
Rodičovská role a její vliv na zdravý psychický vývoj	Aliaves and Co a.s.Vyšehradská 320/49 Praha
Sfumato- splývavé čtení	ABC Music, Klášterec n.O
SPU / nebo oční vada? konference	Ortoptika dr.Očka Vodičkova 39, Mgr. Hamplová
Bednářová Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno p.o.

#### 4. Přehled o činnostech ve školním roce 2020 /21

##### 4.1. Péče o klienty:

Ve školním roce 2020/21 poradna spolupracovala se školami, školskými zařízeními, zákonnými zástupci a ostatními žadateli při poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb. Celkový počet a důvod k vyšetření klientů:

##### PPP Kupeckého:

#### VIII. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21, podle převažujícího závěru vyšetření

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2								ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní			
	a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	219	59	0	1	0	7	0	0	211	7	0
	přípravné třídy ZŠ	0802	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	základní školy <sup>2)</sup>	0803	736	273	350	14	4	14	1	0	353	101	15
	střední školy <sup>3)</sup>	0804	77	33	50	1	0	2	0	1	23	6	0
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	základní školy <sup>2)</sup>	0809	38	15	18	6	2	2	1	0	9	11	0
	střední školy <sup>3)</sup>	0810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení	0813	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0815	4	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
	ostatní	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0817	1078	384	418	22	8	25	2	2	601	125	15	

<sup>2)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>3)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

## PPP Barunčina:

### VIII. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21, podle převažujícího závěru vyšetření

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání	
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní			
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	267	118	0	0	0	0	0	267	28	0	
	přípravné třídy ZŠ	0802	4	0	0	1	0	0	0	3	0	0	
	základní školy <sup>2)</sup>	0803	665	269	219	17	2	12	1	0	414	58	5
	střední školy <sup>3)</sup>	0804	50	22	28	0	0	0	1	0	21	2	1
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	základní školy <sup>2)</sup>	0809	3	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0
	střední školy <sup>3)</sup>	0810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VOS	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	0813	6	2	0	0	0	0	0	0	6	0	0	
intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
v tom v předškolním věku	0815	4	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	
ostatní	0816	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	
Celkem	0817	995	412	247	19	2	12	2	0	713	89	6	

<sup>2)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>3)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

### Č.1 Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21 podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

#### PPP Kupeckého

### IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

	Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu						
		individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchovné problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariéroví poradenství	ostatní	
			celkem	z toho výlučně skupinová							
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	219	3	0	X	9	0	196	X	14
	přípravné třídy ZŠ	0902	1	0	0	0	1	0	0	X	0
	základní školy <sup>2)</sup>	0903	714	106	22	558	26	0	4	95	53
	střední školy <sup>3)</sup>	0904	77	6	0	71	1	0	X	0	5
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOS	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	1	0	0	X	0	0	0	X	1
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	2	0	0	0	0	0	2	X	0
	základní školy <sup>2)</sup>	0909	38	0	0	33	2	0	2	0	1
	střední školy <sup>3)</sup>	0910	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
VOS	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	0913	4	0	0	0	0	0	4	0	0	
intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0	
v tom v předškolním věku	0915	4	0	0	X	0	0	4	X	0	
ostatní	0916	0	0	0	0	0	0	X	0	0	
Celkem	0917	1056	115	22	662	39	0	208	95	74	

<sup>2)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>3)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

## PPP Barunčina:

### IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21, podle typu péče a převažujícího důvodu přichodu

	Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu přichodu						
		individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchové problémy	ze sl. 6 nízkové chování	školní zralost	kariéerní poradenství	ostatní	
			celkem	z toho výlučně skupinová							
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	267	2	0	X	13	0	205	X	49
	přípravné třídy ZŠ	0902	4	0	0	0	2	0	1	X	1
	základní školy <sup>2)</sup>	0903	659	170	6	422	21	0	33	149	40
	střední školy <sup>3)</sup>	0904	50	5	0	40	2	1	X	2	6
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	0	0	0	X	0	0	0	X	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	X	0
	základní školy <sup>2)</sup>	0909	3	0	0	1	1	1	0	0	1
	střední školy <sup>3)</sup>	0910	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	konzervatoře <sup>3)</sup>	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školsky nezařazení	0913	6	0	0	1	0	0	4	0	1	
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	4	0	0	X	0	0	4	X	0
	ostatní	0916	2	0	0	1	0	0	X	0	1
<b>Celkem</b>	<b>0917</b>	<b>989</b>	<b>177</b>	<b>6</b>	<b>464</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>243</b>	<b>151</b>	<b>98</b>	

<sup>2)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>3)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

Odborná péče klientům se uskutečňuje dvěma základními formami: individuální, skupinovou.

Základní a vlastně prvotní formou je forma individuální, která umožňuje navázat se zákonnými zástupci/ klienty, školami (pedagogy, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, pracovníky školních poradenských pracovišť), případně dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah podpory, poradenské péče (prospěchové, výukové potíže, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností je poskytování péče ohledně výukových potíží. Zde je hlavní zakázkou od škol, zákonných zástupců, klientů, vyšetření pro diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, studentů tj. – specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie), posouzení úrovně nadání, řešení prospěchových obtíží klientů z různých osobnostních či sociálních příčin. Při tomto obsahu poskytované péče se pokračovalo ve vyhotovování návrhů k poskytování podpůrných opatření, které se ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci/ klienty zpracovává ve formě Doporučení / Zpráva ŠPZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Takto projednané návrhy v Doporučení/ Zprávě byly postupovány školským zařízením a zákonným zástupcům/ klientům. Shledané návrhy podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty byly navrhovány nejen z důvodu jejich obtíží / podle § 16, odst.9 ŠZ /, ale i z důvodu uzpůsobení podmínek v rámci přijímacích či závěrečných zkoušek k / ve SŠ. Individuální formou se uskutečňuje i posouzení školní připravenosti k povinné školní docházce dle zájmu rodičů, či případně řešení dodatečného odkladu školní docházky ve spolupráci i se školami.

Pedagogicko - psychologická péče je však zaměřena i na potíže výchovného charakteru. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů na základě oslovení školskými zařízeními, rodičovskou veřejností, samotnými klienty. Cílem je podpora, pomoc, nalezení společné cesty – spolupráce k odstranění či zmírnění potíží a umožnit další sociálně žádoucí psychomotorický vývoj, úspěšnou socializaci. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže ve školských zařízeních, problémy plynoucí z rodinného kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí apod..



I za dobu nouzového stavu – pandemie COVID 19 – byly poradenské individuální služby nadále poskytovány, pochopitelně za úpravy a podmínek hygienicko - epidemiologických opatření jak pro návštěvy klientů, tak při spolupráci se školskými zařízeními.

Na web stránky byly vyvěšeny potřebné informace o zajištění odborné péče a provozu obou poraden. PPP Barunčina byla na týden z důvodu karantény onemocnění COVID – 19 uzavřena na podnět hygienické stanice.

Skupinová forma péče :

- a) v posouzení školní připravenosti u dětí předškolního věku s případným doporučením k odkladu školní docházky. Péče formou screeningu v MŠ / skupinově i individuálně/ se v dostatečném časovém předstihu posuzují oblasti důležité pro školní připravenost dítěte. V tomto školním roce se tato forma neuskutečnila vůbec.
  
- b) v posouzení profesionální volby, kdy skupinová forma je prostředek pro získání informací a podkladů k následné individuální konzultaci nad výstupy a dalším nabídnutím profesionálního směřování. Kariérové poradenství je realizováno v součinnosti s výchovnými, kariérovými poradci jednotlivých škol. Pomoc při výběru dalšího profesionálního zaměření, zjištění předpokladů pro výběr budoucího povolání je určena žákům a jejich rodičům, kteří již konzultovali svou volbu s třídním učitelem, kariérovým poradcem školy a i nadále přetrvávají závažné skutečnosti, které vyžadují intervenci od PPP. Konzultace je i dle zájmu se studenty SŠ nad dalším výběrem studia. I v tomto směru došlo po zkušenostech se zájmem rodičovské veřejnosti ke snížení poskytované pomoci od PPP, neboť v rámci objednávek měli rodiče zájem o potvrzení či zjištění profilu rozumových schopností u svých dětí, než je základní smysl intervence a tím je pomoc žákům, zákonným zástupcům v profesionální orientaci při závažných zdravotních, osobnostních či rodinných situacích.  
V tomto školním roce byla možnost skupinového posouzení pro další profesní orientaci pouze od května do června, kdy se v rámci kapacitních důvodů skutečně řešily objednávky, které měly vysokou potřebnost a nutnost spolupráce s poradnami.
  
- c) pro zjištění stupně závažnosti k uzpůsobení podmínek k vykonávání maturitní zkoušky, kdy se zpracovává i závěrečná zpráva prostřednictvím elektronického systému za spolupráce s CERMATEm. se spíše péče přiklonila k poskytnutí podkladů pro uzpůsobení maturitní zkoušky pro následující školní rok. Na toto posouzení se využívaly i termíny k individuálnímu posouzení u jednotlivých studentů, kteří již měli vypracované podklady ke vzdělávání dle speciálně vzdělávacích potřeb.

#### **4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:**

Poradna v rámci své standardní činnosti spolupracuje s pedagogy škol nejen v oblasti podpory klientů ve výchovně vzdělávacích oblastech, ale poskytuje i metodickou a informační podporu.

I v tomto školním roce se pokračovalo ve spolupráce se školami s ohledem požadavky společného vzdělávání dětí, žáků a studentů – poskytování podpůrných opatření. Pokračovala nejen metodická, ale i osobnostní podpora pedagogům. I nadále probíhala spolupráce v průběhu školního roku dvěma způsoby a opět dle podmínek ,které dovoľovalo nouzové opatření resp. hygienicko epidemiologické podmínky COVID -19.:

1. Osobní společné konzultace o dětech, žácích, studentech ve všech typech škol ( MŠ, ZŠ, SŠ). Tyto konzultace byly s novým školním rokem domlouvány dle potřeb jednotlivých škol a probíhaly on-line formou, telefonicky, mailovou korespondencí. V ZŠ převažovaly on-line konzultace ( samostatně či v týmu psycholog a speciální pedagog). Podařilo se zachovat konzultace s pedagogy ZŠ minimálně 1x do měsíce. Se SŠ, MŠ se jednalo spíše o telef. nebo mailovou komunikaci nad požadavky dle aktuálních potřeb či na základě úkolů vyplývajících s legislativního určení na vyjasnění vzdělávacích požadavků.

S výchovnými poradci ( VP ) v tomto školním roce nebylo uskutečněno žádné setkání, neboť nebyly vytvořeny podmínky pro společné setkání či sdílení svých zkušeností, obtíží. Případné aktuální požadavky či dotazy k obsahu práce, podpory metodické byly projednávány při on-line setkáních, kdy byla požadována přítomnost VP.

Se školními metodiky prevence ( dále ŠMP) byly zorganizovány on-line setkání ve spolupráci s pracovníky prevence z jednotlivých MČ P 11 a P 12.

Počet konzultací s pedagogy o výchovných či vzdělávacích opatřeních pro děti, žáky a studenty, které byly mimo přímou evidenci péče v PPP ilustruje tabulka č.3 a konzultací při on – line či osobní návštěvě škol tabulka č.4.

Tabulka č.3: Počet konzultací s pedagogy nad péčí

Školy	Počet on – line konzultací o dětech
MŠ+ZŠ +SŠ	cca 1430

Tabulka č.4 : Počet návštěv ve školských zařízení

ŠKOLY	Počet on- line kontaktů/ návštěv ...
MŠ	22
ZŠ	299
SŠ	25
Celkem	346

2. Další formou spolupráce byla nabídka společných setkání VP, dále ŠMP, pedagogů škol daného regionu. Cílem těchto setkání bylo konkrétnější, praktičtější seznámení s novinkami v problematice systému vzdělávání, legislativě, byl dán prostor pro vzájemné sdělování a výměnu zkušeností.. Ve škol. roce 20/21 se organizovalo pouze setkání se školními metodiky prevence. Z důvodů pandemické situace a dopadu na zatížení VP v rámci DV jsem po orientačním dotazováním mezi VP od společných setkání ustoupila. Byly zorganizovány pouze setkání se ŠMP.

Obsahy setkání, cílená podpora pedagogům přibližuje tabulka č.5

Tabulka č.5 Setkání s pedagogy školských zařízení

<b>Cílová skupina</b>	<b>Téma</b> ..... ..	<b>Čas konání</b>
Setkání MP ZŠ Praha 11	Aktuality z oblasti práce metodiků prevence, spolupráce s organizacemi, MČ Praha 11	5.10.2020
Setkání MP MŠ Praha 12	Nabídka spolupráce s Proxima Sociale, SVP	8.10.2020
Setkání MP ZŠ Praha 12	Nabídka spolupráce s Proxima Sociale, SVP, OSPOD, MČ P-12, Centr. prim. Prevence Drop In	8.10.2020
Setkání MP ZŠ Praha 12	Aktuality z oblasti práce metodiků prevence, spolupráce s organizacemi , MČ Praha 12- on line	11.3.2021
Setkání MP MŠ Praha 12	Aktuality z oblasti práce metodiků prevence, spolupráce s organizacemi -, MČ Praha 12- on line	11.3.2021
Setkání MP ZŠ Praha 11	Aktuality z oblasti práce metodiků prevence, představení programu k podpoře vrstevnických vztahů „Dobronauti“ – preventivní program pro žáky 3 – 5.tříd.	12.4.2021
Setkání MP MŠ Praha 12	Financování prev. programů z MČ P- 12; spolupráce MČ a probační a mediační služby MPSV, mapování zájmu o vzdělávání – klima ve třídě	20.5.2021
Setkání MP ZŠ Praha 12	Financování prev. programů z MČ P- 12; spolupráce MČ a probační a mediační služby MPSV, mapování zájmu o vzdělávání – klima ve třídě	20.5.2021

#### 4.3. Péče o nadané děti a žáky:

PPP poskytovala na žádost rodičovské veřejnosti, škol odborná vyšetření pro diagnostiku nadaných dětí, žáků. Na základě posouzení se realizovala Doporučení k podpurným opatřením se opět konzultovaly s možnostmi a zkušenostmi jednotlivých škol s péčí o nadané žáky a dle legislativních podmínek. V rámci činnosti poradny v regionu Praha 11 a 12 bylo takto ošetřeno a vyhotoveno doporučení pro 5 chlapců z I. st. ZŠ a 1 dívka z II. st. ZŠ.

#### 4.4 Prevence

Spolupráce metodiků prevence PPP V tomto školním roce došlo k obměně pracovnice - metodičky prevence z důvodu odchodu na MD. Pokračovala v průběhu školního roku spolupráce s protidrogovými koordinátorkami městských částí. Od září došlo k navýšení úvazku, takže pro školní rok 2020/21 má poradna 2 metodičky v rozsahu 1,5 úvazku. Péče o školy je rozdělena mezi obě dvě pracovnice. Dařilo se financovat preventivní programy pro ZŠ za podpory MČ Praha 11a12. Navázání

spolupráce se školními metodiky prevence byla (pokud situace dovolila) navázána společnou návštěvou s odbornými pracovníci PPP při osobních konzultacích na školách, v průběhu pandemie pouze prostřednictvím elektronické pošty. Navrženou koncepci prevence poradny (práce v týmu) tak opět nebylo možno plně naplnit, nicméně formami setkávání (on-line či osobně) se částečně podařilo představení jednotlivých pracovníků a navázání spolupráce se školami, které mají ve své péči a podpoře. Zároveň se navázala velmi dobrá spolupráce s pracovníci za MČ. Konkrétnější informace naleznete v příložené zprávě metodiček prevence PPP pro Prahu 11a12.

#### 4.5 Další aktivity PPP

1. V poradně probíhala podpora metodou Feuerstein- instrumentální obohacení v podpoře kognitivních schopností. Vedení individuálně 1 žák.
2. Poradna pokračovala ve vedení dynamické skupiny pro žáky 3 – 8. tříd v počtu 8 dětí a podpůrných setkání s rodiči. Obsah skupiny byl zaměřen na potíže a korekci v sociálních dovednostech pod symptomatikou ADHD. Setkání probíhalo 1x týdně on line formou, po uvolnění prezenčně. Personálně spolupodporováno občanským sdružením Duha Jasmín. Sdružení Duha je registrováno Ministerstvem vnitra ČR pod č.j. VSP/1-3 086/90-R ze dne 7.11.1990. Jde o sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi, činného podle zákona č. 83/1990 Sb.. Byl uskutečněn letní tábor, pobyt na horách v rozsahu 14 dní a týden.
3. PPP začala od června novou skupinu pro děti ml. školního věku 1-3. třída s oslabenými sociálními dovednostmi, pro posílení sociálních vztahů v rozsahu 1x za 14 dnů.
4. PPP umožnila stáž studentům psychologie, spec. pedagogiky FFUK, PF UK, výchovným poradcům ZŠ v rozsahu 180 hodin.
5. Pro rodiče bylo uskutečněno celkem 6 přednášek, pro rodiče dětí z MŠ - školní zralost, předpoklady k nástupu povinné školní docházky. Pro pedagogy ZŠ (2 x v rámci spolupráce s MČ Praha 11 – webinář MAP, kdy tématem byla školní zralost – rozvoj a podpora předškolních dovedností pro povinnou školní docházku, rozvoj řečových dovedností; jak poznat a rozvíjet školní zralost dítěte); inkluze a spolupráce s PPP, návrat do škol po DV, metoda podpory pro žáky se SVP, legislativní rámec a podpůrná opatření pro žáky se SVP.
6. Ve II. pololetí kal. roku byla zahájena odborná podpora všech odb. pracovníků / psycholog, spec. pedagog, metodik prevence, sociální pracovníci/ PPP – supervize týmu, vždy pro jednotlivé pracoviště PPP.

#### 4. Údaje o výsledcích kontrol činnosti PPP

Ve školním roce 2020/21 nebyla v PPP žádná kontrola ze strany ČŠI, MHMP

#### 5. Zapojení PPP do rozvojových programů

PPP nevyužila při svém plnění obsahu činnosti a vytváření podmínek pro činnost v tomto roce žádné rozvojové programy MŠMT.

V Praze dne: 16. 10. 2021

PhDr. Václava Nováková, ředitelka PPP pro Prahu 11a12

Přílohy:

1. Zprávy metodiků prevence PPP pro Prahu 11a12 za rok 2020/2021
2. Výroční zpráva o činnosti PPP pro Prahu 11a12 **v oblasti poskytování informací podle zákona číslo 106/1999 Sb. za rok 2020**