

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Školní rok 2019/20

Ředitelství : Praha 11 – Kupeckého 576

Detašované pracoviště: Praha 12 – Barunčina 11

OBSAH:

1. Základní údaje o zařízení
2. Charakteristika zařízení.
 - 2.1. Obsah činnosti
 - 2.2. Materiálně technická vybavení
3. Pracovníci právnické osoby, další vzdělávání
 - 3.1. Odborní pracovníci
 - 3.2. Vzdělávání
4. Přehled o činnostech ve šk.roce 2019/20
 - 4.1. Péče o klienty
 - 4.2. Pomoc pg. pracovníkům
 - 4.3. Péče o nadané děti a žáky
 - 4.4. Prevence
 - 4.5. Další aktivity PPP
5. Údaje o výsledcích kontrol
6. Zapojení PPP do rozvojových programů

1. Základní údaje o zařízení:

Název zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Adresa ředitelství: Kupeckého 576, 14900 Praha 11

Detašované pracoviště: Barunčina 11, 14300 Praha 12

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 101 01 Praha 1

IČO: 48 13 50 54

Kontakty: Kupeckého 576, Praha 11 – tel. 272 918 682; 272 942 004 (+ fax)
Barunčina 11, Praha 12 – tel. 241 772 412; 241 774 672 (+ fax)
e-mail: ppppraha11@seznam.cz
webové stránky: ppp11a12.cz, dat schránka: b9yybyr

Ředitel: PhDr. Václava Nováková
prac.tel. : 777 143 003; e-mail: novakova@ppp11a12.cz

Zástupce ředitele: PhDr. Milada Fiedlerová
prac.tel.: 777 143 006; e-mail: fiedlerova@ppp-modrany.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovací listina: Organizace zřízena ŠÚ Praha 4 ze dne 10.12.1992 ke dni 1.1.1993

Změny v ZL: MŠMT ČR č.j. 34008/2000-14ze dne 1.1.2001 přechod organizace do působnosti kraje Hl. města Prahy s posledním schválením ZL č.5/39 ze dne 21.3.2019 a nabytím účinnosti dne 1.4.2019

Zápis do rejstříku škol: Poslední zápis s účinností od 1.7. 2012

2. Charakteristika zařízení

2.1. Obsah činnosti:

Činnost pedagogicko-psychologické poradny (dále jen poradna) vychází z platných právních předpisů z oblasti školství. Hlavní náplní činnosti poradny je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Základními právními předpisy, které nastavují obsah činnosti poradenské služby poradny jsou:

Školský zákon č. 561/2004 ve znění pozdějších předpisů, Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů. Vyhlášky vztahující se ke ŠZ, týkající se poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních; o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění platných úprav.

Zajišťování poradenských služeb a péče však začleňuje nejen spolupráci se školami a školskými zařízeními (např. SPC, SVP, DM), ale i s ostatními osobami, institucemi či občanskými sdruženími, které se ve své činnosti zaměřují na výchovu a vzdělávání. Mezi ně patří i orgány či instituce zabývající se sociálně právní ochranou dětí, soudy, policie, praktičtí lékaři, odbory školství městských částí, HMP apod. I tyto „spolupracující“ vztahy jsou vymezeny např. Zákonem č. 401/2012 Sb. o sociálně právní ochraně dětí, Zákonem o rodině 94/1963 ve znění dalších změn, trestním řádem, zákony o soudnictví a mnohými dalšími legislativními opatřeními.

a) Hlavní činnost:

Poradna poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, dále pro školy a školská zařízení. Napomáhá zákonným zástupcům, karierním poradcům škol při vzdělávacích obtížích vzniklých pro volbu vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a při přípravě na budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poskytování preventivně výchovné péče pro všechny subjekty, které jsou či se podílejí na výchovně vzdělávacím vývoji dětí, žáků a studentů v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Zpracovává odborná doporučení, podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy, poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům, spolupracuje na aktivitách, které souvisejí s prevencí sociálně nežádoucích jevů.

b) Doplňková činnost:

V rámci své doplňkové činnosti dle Zřizovací listiny může poradna pronajímat prostory či sama organizovat odborná školení, kurzy v okruhu speciálně pedagogického či psychologického poradenství. Ve školním roce 2019/20 poradna tuto možnost nevyužila.

c) Organizace činnosti:

Od 1.7.2006 došlo ke sloučení dvou poradenských pracovišť v Praze 4, s tím, že nástupnickou organizací se stala PPP pro Prahu 11 a 12 s ředitelstvím v Praze 11, Kupeckého 576 a odloučeným poradenským pracovištěm v Praze 12, Barunčina 11. V rámci sloučení nedošlo ke změnám v hlavní obsahové náplni činnosti a struktuře práce. Jednotlivá pracoviště a zaměstnanci akceptují a spolupracují s orgány místní samosprávy (např. odbor školství, odbory sociálních věcí a zdravotnictví / OSPOD,...), školami a školskými zařízeními a institucemi příslušného regionu. V rámci řídicích a kontrolních činností pro zajištění odborného i ekonomického provozu jednotlivých pracovišť jsou upraveny a rozděleny kompetence mezi ředitelku a statutární zástupkyni. V tomto směru je i přizpůsobena fyzická

přítomnost ředitelky na odloučeném pracovišti, která je minimálně 2 x do měsíce a statutární zástupkyně dojíždí 1x v měsíci na ředitelství.

2.2. Materiálně technická vybavení

Obě pracoviště mají vybudováno jak prostorové, tak PC zázemí pro každého pracovníka / psycholog + spec. pedagog + sociální pracovníce + metodik prevence /. Odborní pracovníci mají přístup v PC ke zpracovávání dat k evidenci klientů, možnost využití i PC programů pro odbornou činnost – nápravy SPU, vyhodnocení diagn. nástrojů. V PPP, na obou pracovištích, je zavedena vlastní PC síť.

Poradna využívá k evidenci klientů – program Didanet (firma ARET Praha). Program evidence byl během školního roku stále měněn za novější verze v rámci požadavků MŠMT.

Na obou pracovištích pracovní, společné prostory, sociální zařízení odpovídají požadavkům hygienických norem.

Zázemí a vybavení pracovišť ve smyslu pracovních pomůcek – diagnostických nástrojů, mobiliáře je na úrovni základní potřeby a praktičnosti využití (byl modernizováno PC vybavení).

Zabezpečení ochrany osobních dat (GDPR) směrem ke klientům, zaměstnancům, spisové i elektronické dokumentaci bylo v PPP sledováno a kontrolováno pověřencem pro GDPR PPP, probíhala proškolení zaměstnanců.

3. Pracovníci právnické osoby

3.1. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2020

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	2	2 <i>a</i>	8
Pedagogičtí pracovníci	0102	20	20	15,0
v tom	psychologové	0101	10	7,5
	speciální pedagogové	0103	8	6,0
	metodik prevence	0103a	2	1,5
	ostatní	0103b	0	0
Sociální pracovníci	0104	4	4	3,3
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	0	0	0

3.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Název školení, semináře, výcviku	Certifikát od organizace
Psychoterapeutický výcvik „ Umění terapie“ ukončení 2015-2020	GI systém s.r.o. Praha 4

4. Přehled o činnostech ve školním roce 2019/20

4.1. Péče o klienty:

Ve školním roce 2019/20 poradna spolupracovala se školami, školskými zařízeními, zákonnými zástupci a ostatními žadateli při poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb. Celkový počet a důvod k vyšetření klientů:

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2							jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní	ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS						
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	448	156	4	2	1	1	0	12	428	18	1	
	přípravné třídy ZŠ	0802	9	3	0	1	0	1	0	2	5	0	0	
	základní školy ³⁾	0803	1367	552	499	51	4	18	1	243	551	139	19	
	střední školy ⁴⁾	0804	148	66	91	1	0	0	1	27	28	4	0	
	konzervatoře ⁴⁾	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	VOŠ	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	základní školy ³⁾	0809	51	17	11	6	3	3	0	25	3	10	0	
	střední školy ⁴⁾	0810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	konzervatoře ⁴⁾	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VOŠ	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rodiny, školsky nezařazení	0813	10	4	0	0	0	0	0	0	10	0	0		
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	v předškolním věku	0815	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
	ostatní	0816	8	4	0	0	0	0	0	0	8	0	0	
Celkem	0817	2035	798	605	61	8	23	2	311	1025	172	20		

Č.1 Klienti, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2019/20 podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

	Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta				Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu					
		individuální péče	skupinová péče		obtěže v učení	výchové problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní	
			celkem	z toho výlučně skupinová							
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	448	16	0	X	23	0	372	X	53
	přípravné třídy ZŠ	0902	9	0	0	0	2	0	7	X	0
	základní školy ³⁾	0903	1357	290	10	965	60	3	0	235	107
	střední školy ⁴⁾	0904	146	28	2	135	1	0	X	4	8
	konzervatoře ⁴⁾	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	2	0	0	X	2	0	0	X	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	0	0	0	0	0	0	0	X	0
	základní školy ³⁾	0909	51	0	0	43	4	1	0	1	3
	střední školy ⁴⁾	0910	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	konzervatoře ⁴⁾	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
VOŠ	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	0913	8	2	2	0	0	0	2	0	8	
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	2	0	0	X	0	0	2	X	0
	ostatní	0916	6	2	2	0	0	0	X	0	8
Celkem	0917	2021	336	14	1143	92	4	381	240	179	

Odborná péče klientům se uskutečňuje dvěma základními formami: individuální, skupinovou.

Základní a vlastně prvotní formou je forma individuální, která umožňuje navázat se zákonnými zástupci/ klienty, školami (pedagogy, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, pracovníky školních poradenských pracovišť), případně dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah podpory, poradenské péče (prospěchové, výukové potíže, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností je poskytování péče ohledně výukových potíží. Zde je hlavní zakázkou od škol, zákonných zástupců, klientů, vyšetření pro diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, studentů tj. – specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie), posouzení úrovně nadání, řešení prospěchových obtíží klientů z různých osobnostních či sociálních příčin. Při tomto obsahu poskytované péče se pokračovalo ve vyhotovování návrhů k poskytování podpůrných opatření, které se ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci/ klienty zpracovává ve formě Doporučení / Zpráva ŠPZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Takto projednané návrhy v Doporučení/ Zprávě byly postupovány školským zařízením a zákonným zástupcům/ klientům. Shledané návrhy podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty byly navrhovány nejen z důvodu jejich obtíží / podle §16, odst.9 ŠZ /, ale i z důvodu uzpůsobení podmínek v rámci přijímacích či závěrečných zkoušek k / ve SŠ.

Pedagogicko - psychologická péče je však zaměřena i na potíže výchovného charakteru. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů na základě oslovení školskými zařízeními, rodičovské veřejnosti, samotnými klienty. Cílem je podpora, pomoc, nalezení společné cesty – spolupráce k odstranění či zmírnění potíží a umožnit další sociálně žádoucí psychomotorický vývoj, úspěšnou socializaci. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže ve školských zařízeních, problémy plynoucí z rodinného kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí apod.

V době nouzového stavu – pandemie COVID 19 – uzavření škol od 12.3.2020 došlo k významnému omezení osobních kontaktů pracovníků PPP a pedagogů, zákonných zástupců, klientů. Se zaměstnanci byla domluvena forma home office, s pravidelnými kontakty mezi pracovníky poradny, vedením poradny a vedením a pracovníky. Formou kontaktů byly mailů, telefonů, videokonference. Byla určena i náplň práce, která se zaměřila na:

- Umožněn vstup do elektronického prostředí PPP (pracovní maily, program Didanet k dopsání povinné administrativy- zápis do evidence klientů - Doporučení vzdělávání dle SVP.
- Vytvoření dotazníků pro pedagogy, rodiče, klienty s účelem zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření pro vzdělávání (v elektronické, písemné podobě) pro možnost zajištění zpracování a dalších návrhů na pokračování v poskytování podpůrných opatření. Navrhovaná Doporučení akcentovala zachování termínové – časové posloupnosti v případném návratu do školy, ale i budoucí školní rok 2020/21.
- Byly vypracovány či zpracovány informace pro rodiče a vyvěšeny na web.stránky PPP : informace a odkazy na vhodnou podporující literaturu, metodiky k podpoře rodičů při distančním vzdělávání svých dětí, byla dohodnuta a průběžně připravována obsahová i grafická rekonstrukce webových stránek PPP.
- Pracovnice PPP se aktivně podílely na webinářích pořádaných MHMP, NUV.
- Příprava vnitřních směrnic k zabezpečení provozu PPP po návratu do provozu a při zabezpečení epidemiologicko – bezpečnostních opatřeních a činnosti.

Skupinová forma nebo kombinace obou forem je využívána pro rodiče , školy a klienty např.

- a) v posouzení školní připravenosti u dětí předškolního věku s případným doporučením k odkladu školní docházky. Péče formou screeningu / skupinově i individuálně/ se v dostatečném časovém

předstihu posuzují oblasti důležité pro školní připravenost dítěte. Spolu s posouzením pedagogů MŠ, navazujícími konzultacemi s pedagogy MŠ př. rodiči (či jim předávanými info od pedagogů), se doporučuje následná další péče k nápravě či doplnění v jednotlivých předškolních oblastech vývoje a dovedností dítěte. Konečné posouzení školní zralosti se uskutečňuje vždy při individuálním vyšetření dítěte v PPP. V tomto školním roce došlo opět ke snížení sceníngů – orientační vyšetření školní zralosti v MŠ, která se realizovala v měsících únor, březen 2020. Jednak to bylo z kapacitních a časových důvodů pracovníků PPP a jednak mají MŠ již mají ve svých řadách vyškolené odborníky v dg. nástrojích např. testu Rizika čtení a psaní a dělají si svoji pedagogickou diagnostiku pro cílenou podporu a rozvoj dovedností u dětí předškolního věku.

- b) v posouzení profesionální volby, kdy skupinová forma je prostředek pro získání informací a podkladů k následné individuální konzultaci nad výstupy a dalším nabídnutím profesionálního směřování. Kariérové poradenství je realizováno v součinnosti s výchovnými, kariérovými poradci jednotlivých škol. Pomoc při výběru dalšího profesionálního zaměření, zjištění předpokladů pro výběr budoucího povolání je určena žákům a jejich rodičům, kteří již konzultovali svou volbu s třídním učitelem, kariérovým poradcem školy a i nadále přetrvávají závažné skutečnosti, které vyžadují intervenci od PPP. Konzultace je i dle zájmu se studenty SŠ nad dalším výběrem studia. I v tomto směru došlo po zkušenostech se zájmem rodičovské veřejnosti ke snížení poskytované pomoci od PPP, neboť v rámci objednávek měli rodiče zájem o potvrzení či zjištění profilu rozumových schopností u svých dětí, než je základní smysl intervence a tím je pomoc žáků, zákonným zástupcům v profesionální orientaci při závažných zdravotních, osobnostních či rodinných situacích.
- c) pro zjištění stupně závažnosti k uzpůsobení podmínek k vykonávání maturitní zkoušky, kdy se zpracovává i závěrečná zpráva prostřednictvím elektronického systému za spolupráce s CERMATEm.

4.2. Pomoc pedagogickým pracovníkům škol:

Poradna v rámci své standardní činnosti spolupracuje s pedagogy škol nejen v oblasti podpory klientů ve výchovně vzdělávacích oblastech, ale poskytuje i metodickou a informační podporu.

I v tomto školním roce se pokračovalo ve spolupráce se školami s ohledem požadavky společného vzdělávání dětí, žáků a studentů – poskytování podpůrných opatření. Pokračovala nejen metodická, ale i osobnostní podpora pedagogům. I nadále probíhala spolupráce v průběhu školního roku dvěma způsoby:

1. Osobní společné konzultace o dětech, žácích, studentech ve všech typech škol (MŠ, ZŠ, SŠ). Tyto konzultace byly s novým školním rokem domlouvány dle potřeb jednotlivých škol. V ZŠ převažují přímé osobní konzultace, náslechy pracovníků poradny ve třídách (samostatně či v týmu psycholog a speciální pedagog). Podařilo se zachovat přímé konzultace s pedagogy ZŠ minimálně 1x do měsíce. Pokud se nepodařila společná účast v týmu, vždy se konzultace v daném termínu zúčastnil jeden odborný pracovník. Při volnější spolupráci se školskými zařízeními / MŠ, SŠ/ přímý kontakt probíhal dle aktuálních potřeb či na základě úkolů vyplývajících s legislativního určení na vyjasnění vzdělávacích požadavků.

S výchovnými poradci (dále VP), školními metodiky prevence (dále ŠMP), pedagogy probíhaly i mimo tato setkávání aktuální telefonické konzultace, případně e-mailová korespondence. Na žádost škol byli odborní zaměstnanci poradny na školách účastni při setkání s rodiči či při jednání výchovných komisí. Při hledání společných cest k řešení vzniklých obtíží ve výchovně vzdělávacím procesu školy umožňovaly přímý pobyt odborného pracovníka poradny ve vzdělávacím zařízení (např. vyučovací hodina ve škole, zaměstnání - volná činnost v MŠ). Nebylo výjimkou, že společné konzultace se uskutečnily i na pracovišti PPP.

V tomto školním roce se pokračovalo v pravidelných návštěvách na školách. Osobní setkání s pedagogy na školách, ale i na pracovišti PPP bylo od 12.3.2020 přerušeno s ohledem na vyhlášení nouzového stavu a uzavřením školských zařízení. PPP začala být opět pracovně personálně funkční od 12. dubna, kdy se poskytovala služba k posouzení školní zralosti (ve spolupráci s poskytováním dotazníku k posouzení školní zralosti), doporučení k zahájení povinné školní docházky ve školách podle §16 odst.9, a systematicky se začala spolupráce se školami (většinou přes mail, telefon, zpracováním dotazníků), rodiči, žáky, studenty nad vyhodnocením poskytovaných podpůrných opatření při vzdělávání, spolupráce nad intervencemi v PPP pro žáky 8.tř. při podpoře k profesionálnímu zaměření. Číselné vyjádření počtu návštěv v MŠ ovlivnila nejen epidemiologická situace, ale v rámci spolupráce s MŠ nad posuzováním školní připravenosti došlo k poklesu i vzhledem k vyšší aktivitě pedagogů MŠ se vyjádřit a následně spolupracovat i s rodiči nad rozhodováním ohledně nástupu k povinné školní docházce. Bohužel telefonní či mailová komunikace se školami je zaznamenávána pouze na základě skutečností, které významně ovlivňují další postupy a přístupy ve vzdělávání. Při distančním vzdělávání byly významně posíleny tyto komunikační formy právě nad osobním kontaktem, ale vždy při zachování pravidel ochrany osobních údajů.

Počet konzultací s pedagogy o výchovných či vzdělávacích opatřeních pro děti, žáky a studenty, které nebyly dosud evidovány v přímé péči poradny ilustruje tabulka č.3 a konzultací při osobní návštěvě škol tabulka č.4.

Tabulka č.3: Počet konzultací s pedagogy nad péčí

Školy	Počet konzultací o dětech
MŠ+ZŠ+SŠ	cca 2315

Tabulka č.4 : Počet návštěv ve školských zařízení

ŠKOLY	Počet návštěv/ setkání ...
MŠ	23
ZŠ	327
SŠ	14
Celkem	364

2. Další formou spolupráce byla nabídka společných setkání VP, dále ŠMP, pedagogů škol daného regionu. Cílem těchto setkání bylo konkrétnější, praktičtější seznámení s novinkami v problematice systému vzdělávání, legislativě, byl dán prostor pro vzájemné sdělování a výměnu zkušeností.. Ve škol. roce 19/20 proběhlo celkem 16 setkání. Účast na schůzkách VP i ŠMP se pohybovala v rozdílné účasti. Obsahy setkání, cílená podpora pedagogům přibližuje tabulka č.5

Tabulka č.5 Setkání s pedagogy školských zařízení

Cílová skupina	Téma	Čas konání
Setkání MP ZŠ Praha 11	Aktuality z oblasti práce metodiků prevence, spolupráce s organizacemi - Ymkárium, DROP- IN, MČ Praha 11	23.9.2019
Setkání MP ZŠ Praha 12	Aktuality z oblasti práce metodiků prevence, spolupráce s organizacemi - Ymkárium, DROP- IN, MČ Praha 12	26.9.2019
Setkání MP MŠ Praha 12	Aktuality z oblasti práce metodiků prevence, spolupráce s organizacemi - Ymkárium, DROP- IN, MČ Praha 12	26.9.2019
ŠPPracoviště ZŠ Praha12	Výměna zkušeností, další spolupráce školních poradenských pracovišť	30.9.2019
Pedagogové MŠ, ZŠ Praha 12	PC učební programy – Včelka, Psaní hravě, Logico piccolo	14.10.2019
Školní poraden.pracoviště Praha 11	Pracovní setkání - asistent pedagoga působící na ZŠ (obsah činnosti, podpora, spolupráce)	12.11.2019
Setkání VP ZŠ Praha11a 12	Vzdělávání žáků s poruchami chování, PPP Zlíchov, - následný seminář téma : komunikace s rodiči žáků s ADHD	27.11.2019
Setkání MP z MŠ Praha 12	Aktuality v oboru, spolupráce v roce 2020....	9.1.2020
Setkání MP z ZŠ Praha 12	Seznámení s organizací centrum – Pochodeň (H.Komasová); Aktuality v oboru, spolupráce v roce 2020	9.1.2020
Setkání ŠMP ZŠ Praha 11	Seznámení s organizací centrum – Pochodeň (H.Komasová); Aktuality v oboru, spolupráce v roce 2020	13.1.2020

4.3. Péče o nadané děti a žáky:

PPP poskytovala na žádost rodičovské veřejnosti, škol odborná vyšetření pro diagnostiku nadaných dětí, žáků. Na základě posouzení se realizovala Doporučení k podpurným opatřením se opět konzultovalo s možnostmi a zkušenostmi jednotlivých škol s péčí o nadané žáky a dle legislativních podmínek. V rámci činnosti poradny v regionu Praha 11a 12 bylo takto ošetřeno a vyhotoveno doporučení pro 5 chlapců a 2 dívky z I. st. ZŠ.

Prevence

Spolupráce metodika prevence PPP pokračovala v průběhu školního roku ve spolupráci s protidrogovými koordinátory městských částí. Dařilo se financovat preventivní programy pro ZŠ za podpory MČ Praha 11a12. Spolupráce se školními metodiky prevence byla uskutečňována jak osobním kontaktem (v rámci možností jednoho pracovníka pro dva regiony), tak prostřednictvím elektronické pošty. V tomto školním roce se podařilo obsadit od listopadu 2019 na plný úvazek psychologa – metodika prevence pro oblast regionu Praha 12 – pracoviště PPP Barunčina. V koncepci prevence poradny tak mohla být konečně zajištěna možnost týmové spolupráce, zkvalitnění konkrétní podpory jednotlivým školským zařízením. Bohužel, ale tato vize se plně nemohla uplatňovat, neboť v průběhu jara 2020 došlo opět k personální obměně metodika prevence, tentokrát z pracoviště PPP Kupeckého. Nicméně do budoucna vize reorganizace a změny koncepce spolupráce obou metodiček a podpore školským zařízením bude pokračovat a snad se i stabilizovat. Konkrétnější informace naleznete v příložené zprávě metodiček prevence PPP pro Prahu 11a12.

4.4. Další aktivity PPP

1. V poradně probíhala podpora metodou Feuerstein- instrumentální obohacení v podpoře kognitivních schopností. Vedení individuálně i skupinově v počtu 3 žáků (1 x skupinka , 1 žák individuálně).

2. Poradna pokračovala ve vedení dynamické skupiny pro žáky a podpůrných setkání s rodiči. Obsah skupiny byl zaměřen na potíže a korekci v sociálních dovednostech pod symptomatiky ADHD. Setkání probíhalo 1x týdně a bylo personálně spolupodporováno občanským sdružením Duha Jasmin. Sdružení Duha je registrováno Ministerstvem vnitra ČR pod č.j. VSP/1-3 086/90-R ze dne 7.11.1990. Jde o sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi, činného podle zákona č. 83/1990 Sb..

3. PPP umožnila stáž studentům psychologie, spec. pedagogiky FFUK, PF UK, výchovným poradcům ZŠ v rozsahu 308 hodin.

4. Pro rodiče bylo uskutečněno 8 přednášek, ve spolupráci s MŠ pro rodiče, kdy tématem byla školní zralost – rozvoj a podpora předškolních dovedností pro povinnou školní docházku, rozvoj řečových dovedností.

5. Údaje o výsledcích kontrol činnosti PPP

Ve školním roce 2019/20 (od 16. 9. 2019 do 4. 10. 2019) byla provedena veřejnosprávní finanční kontrola za období roku 2018 v příspěvkové organizaci PPP pro Prahu 11a12. Kontrolu prováděli pracovníci odboru kontrolních činností MHMP.

Výsledkem kontroly bylo navržení k uskutečnění nápravných opatření k nedostatkům, zjištěným při kontrole.

6. Zapojení PPP do rozvojových programů

PPP nevyužila při svém plnění obsahu činnosti a vytváření podmínek pro činnost v tomto roce žádné rozvojové programy MŠMT:

Přílohy:

1. Zprávy metodiků prevence PPP pro Prahu 11a12 za rok 2019/2020
2. Výroční zpráva o činnosti PPP pro Prahu 11a12 **v oblasti poskytování informací podle zákona číslo 106/1999 Sb. za rok 2019**